



DaCapo College

Schoolondersteuningsplan

DaCapo College VMBO

Schooljaar 2023-2028

Definitief 8 - 11 - 2023

dacapokijktnaarmij.nl

Contactadres

Havikstraat 5
6135 ED Sittard
+31 (0)46 7820800
info@dacapo-college.nl

VMBO

Havikstraat 5	Milaanstraat 125
6135 ED Sittard	6135 LH Sittard
+31 (0)46 7820800	+31 (0)46 7820750

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Wettelijk kader	3
Het SOP	3
1. Algemeen	4
1.1. Missie & Visie	5
Missie	5
Visie	5
Visie op passend onderwijs	5
2. Afspraken samenwerkingsverband.....	7
2.1. Ondersteuningsstructuur Samenwerkingsverband	7
2.2. Knooppuntproces.....	9
3. Passend Onderwijs op het DaCapo College.....	10
3.1. Ondersteuningsstructuur	10
3.2. Ondersteuning in verschillende zorgniveaus.....	11
Zorgniveau 0: Preventie en gezonde omgeving	11
Zorgniveau 1: Basisondersteuning alle leerlingen	11
Zorgniveau 2: Basisondersteuning gericht op de individuele leerling.....	11
Zorgniveau 3: Extra ondersteuning	12
Zorgniveau 4: Extra ondersteuning en betrokken hulpverlening.....	13
Zorgniveau 5: Op zoek naar een passende plek	13
Supportplein	14
3.3. Grenzen aan onze ondersteuning	16
3.4. Ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning	16
Bibliografie.....	18
Bijlage 1: Supportplein.....	19
Bijlage 2: Plan Inclusief Onderwijs	21
1. Onderwijskundige visie	21
2. Organisatorische inrichting	21
Kwaliteitszorg	23
3. Uitvoering:	23
Bijlage 3: Topsport Talentschool	25
Waarom een Topsport Talentschool?	25
Talentstatussen.....	26
Leerlingen met NOC*NSF Talentstatus.....	26
Leerlingen zonder NOC*NSF Talentstatus.....	26
Leerlingen zonder NOC*NSF Talentstatus die deelnemen aan een Talentherkenningsprogramma	27
Wat mogen we van de (Top)sporttalenten verwachten?.....	27

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het SOP is bedoeld voor ouders en andere betrokkenen.

Wettelijk kader

“In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke doelen de school heeft voor de toekomst. Leraren, leiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Ouders kunnen informatie over het schoolondersteuningsprofiel gebruiken om te kijken of een school geschikt is voor hun kind.” (Rijksoverheid, 2023)

Wettelijk is vastgesteld dat het SOP een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt.

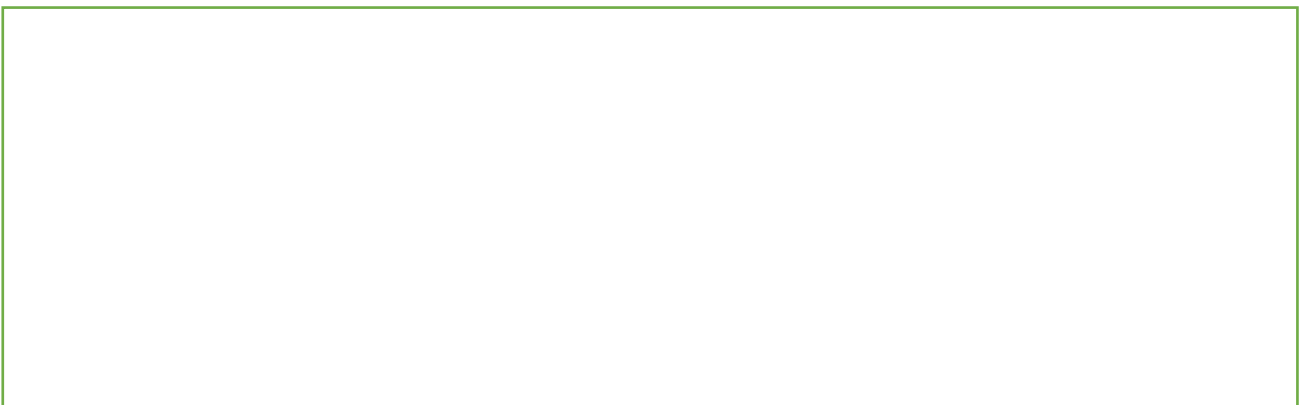
In dit document beschrijft de school de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. Hierin is de ontwikkeling naar meer Inclusief Onderwijs ook meegenomen.

Het SOP

“Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (het onderwijskundig beleid) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team en het bestuur;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld;
- moet ter advisering worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.”

(PO-raad en VO-raad, 2023)



1. Algemeen

Sinds 1 januari 2023 is het DaCapo College VMBO onderdeel geworden van Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (Stichting LVO).

Naam school:	DaCapo College
Adresgegevens:	Havikstraat 5, 6135 ED Sittard Milaanstraat 125, 6135 LH Sittard
Brinnummer:	02IB00
Onderwijstype:	Regulier Voortgezet Onderwijs (VO)
Samenwerkingsverband:	SWV VO3104 Westelijke Mijnstreek
Niveaus:	VMBO-B, VMBO-K, VMBO-(G)T Brugklas VMBO-T/HAVO
Profielen:	<u>VMBO-B en VMBO-K</u> Dienstverlening en Producten Creatief Bouwen, Wonen en Interieur Mobiliteit en Transport Produceren, Installeren en Energie Dienstverlening en Producten – leerroute SD&V Horeca, Bakkerij en Recreatie Zorg en Welzijn Economie en Ondernemen <u>VMBO-(G)T</u> Economie Techniek Zorg en Welzijn

1.1. Missie & Visie

Missie

DaCapo biedt erkend en eigentijds onderwijs aan leerlingen uit Sittard-Geleen en omstreken. Het onderwijs bij DaCapo is persoonlijk en onderscheidend en past bij de leefwereld, leerbehoeften en talenten van de leerlingen. Het onderwijs is maatschappelijk relevant.

Visie

Elke leerling wordt gezien!

Iedere leerling verdient onderwijs, dat hem of haar de beste toekomstkansen biedt. Iedere leerling heeft recht op gelijke kansen. Het bieden van gelijke kansen aan leerlingen is de kernopdracht van het onderwijs (actief burgerschap en sociale integratie). Onze opdracht is om alle leerlingen voor te bereiden op de arbeidsmarkt, vervolgonderwijs en bestendigheid in de samenleving en hen volop de mogelijkheid tot ontplooiing te geven, waardoor zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. "Leren ontwikkelen" staat centraal, is in actieve verbinding met elkaar en in samenwerking met de omgeving. De inhoud van het onderwijsaanbod (conform wet en regelgeving) zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van de leerlingen en sluiten aan op het PO, de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs. We besteden herkenbaar aandacht aan het bestrijden van achterstand op alle gebieden. Het integraal kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid ziet hierbij toe op facilitering, uitvoering, evaluatie en borging.

(DaCapo College, 2023)

Visie op passend onderwijs

DaCapo kijkt naar mij!

DaCapo ziet mij.

De leerling staat centraal en wordt de best mogelijke versie van zichzelf om goed voorbereid te zijn op zijn/haar verdere toekomst.

Dit doen we door te ondersteunen waar nodig is en los te laten waar kan. We zien de leerling en bieden maatwerk in zowel onderwijs als ondersteuning, met een zo preventief mogelijke insteek.

We bieden zoveel als mogelijk de begeleiding/ondersteuning die passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Samen met alle betrokkenen bepalen we wat onze mogelijkheden zijn. Het DaCapo College staat voor leren en dus ook voor leerlingen waarbij dat niet vanzelf gaat en extra ondersteuning nodig hebben. We willen een veilige en inspirerende thuishaven zijn voor alle leerlingen.

Een hoge kwaliteit van onze ondersteuningsstructuur levert een belangrijke bijdrage aan de realisatie van passend onderwijs en draagt er mede zorg voor dat elke leerling kan rekenen op de juiste ondersteuning op het juiste moment. We doen dit door zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Samen met ouders, leerlingen en

professionals willen we werken aan een optimale en excellente leerervaring op cognitief en sociaal terrein. Hierin speelt de ondersteuning vanuit het supportplein een grote rol.

Per september 2023 is er binnen de Westelijke Mijnstreek gestart met Inclusief Onderwijs. Vanaf 2023-2024 zal er geen onder-instroom meer mogelijk zijn in de diplomalijn van het VSO. Alle leerlingen die in staat zijn een diploma te halen, dienen een goede onderwijsplek te krijgen binnen de reguliere VO scholen.

2. Afspraken samenwerkingsverband

Het DaCapo College is onderdeel van het bestuur Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs Westelijke Mijnstreek, oftewel Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 31.04.

Dit Samenwerkingsverband (SWV) heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over onder andere de ondersteuningsstructuur VO Westelijke Mijnstreek en het Knooppuntproces. Deze zijn opgenomen in het Ondersteuningsplan 2022-2026 van het SWV.

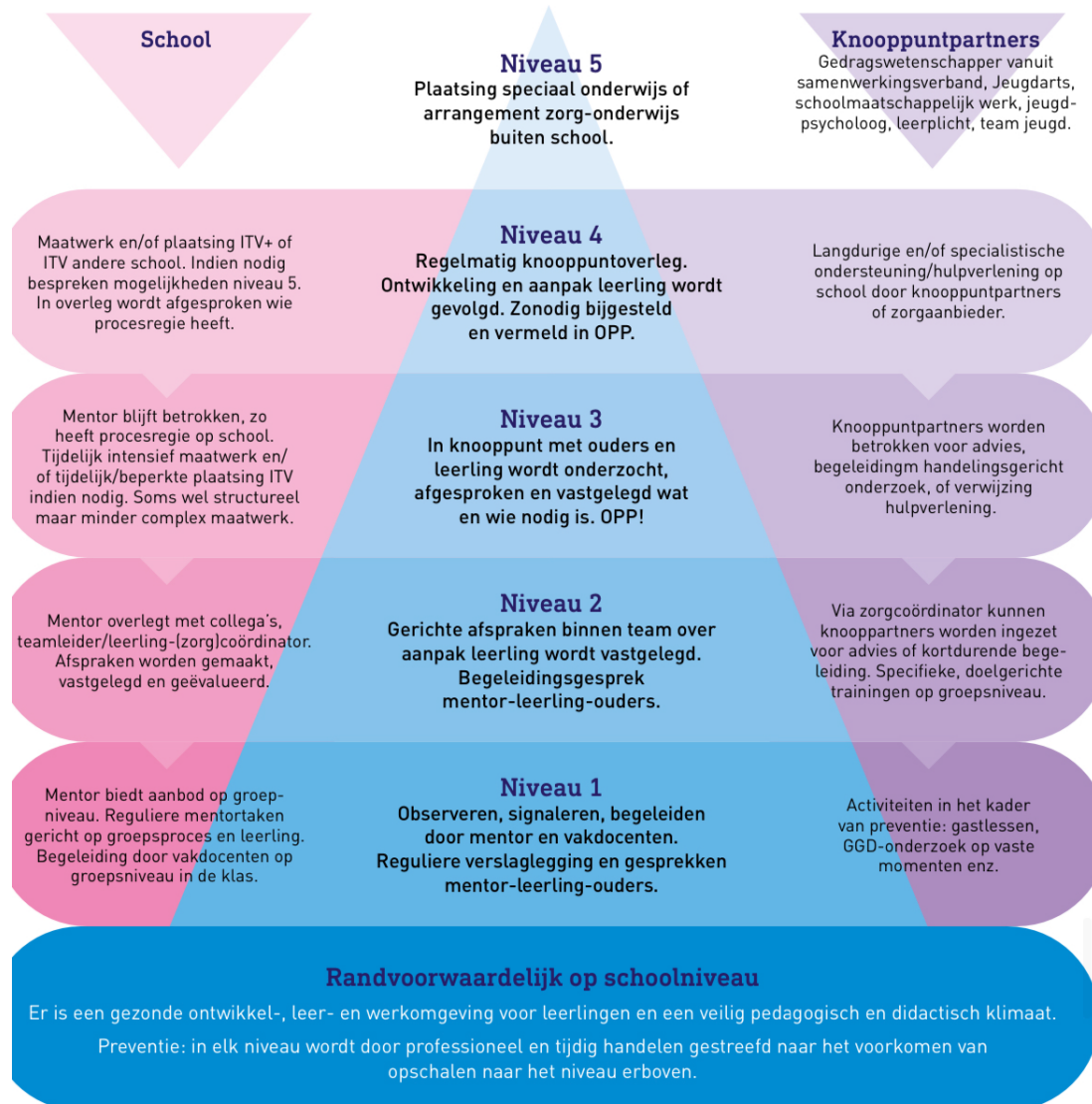
Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft de eigen basisondersteuning en extra ondersteuning in een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP). Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders.

2.1. Ondersteuningsstructuur Samenwerkingsverband

Een hoge kwaliteit van de ondersteuningsstructuur levert een belangrijke bijdrage aan de realisatie van meer inclusief onderwijs en draagt er mede zorg voor dat elke leerling kan rekenen op de juiste ondersteuning op het juiste moment.

Binnen het vo onderscheiden we vijf niveaus van ondersteuning, waarvan niveau 1 t/m 4 worden uitgevoerd door en binnen de VO-scholen. Niveau 5 is plaatsing binnen het VSO.

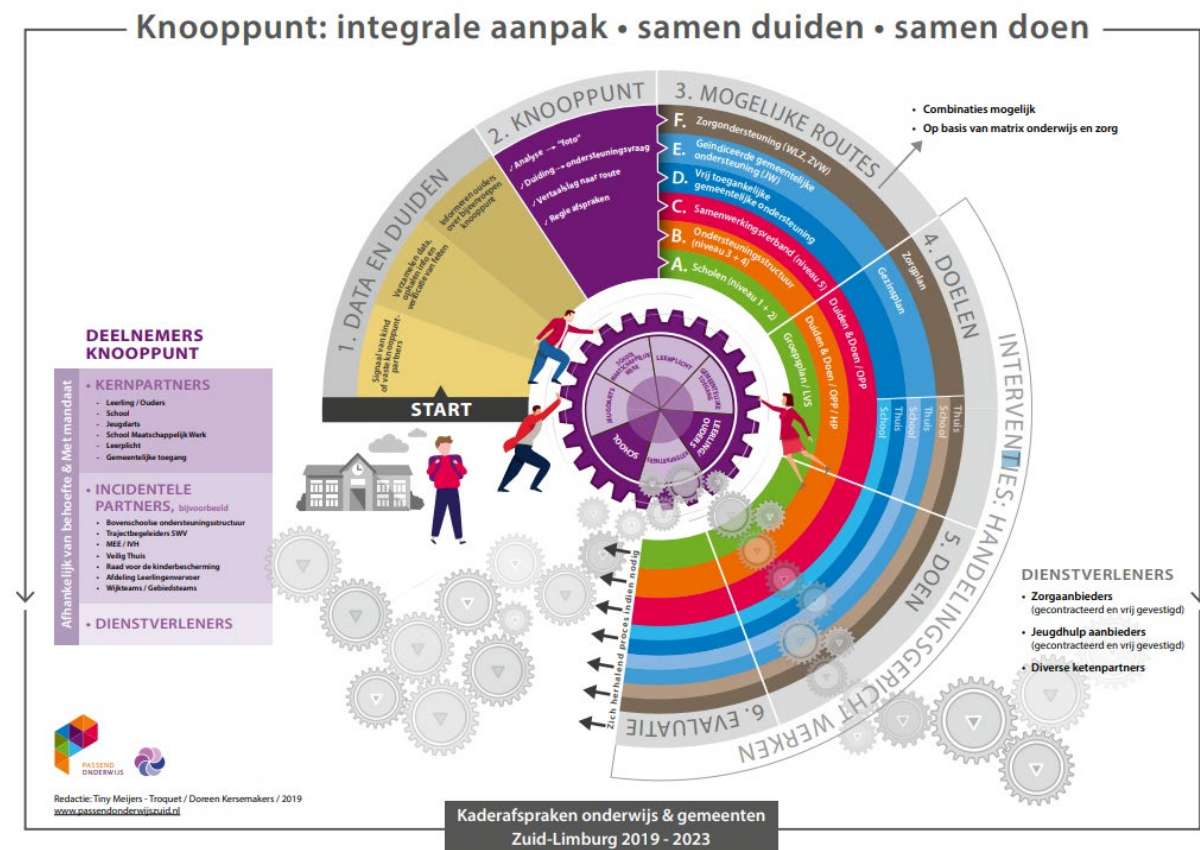
Ondersteuningsstructuur VO Westelijke Mijnstreek



(Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 31.04 Westelijke Mijnstreek, 2023, p. 48)



2.2. Knooppuntproces



Ondersteuning aan jeugdigen, kinderen en jongeren bieden we in gezamenlijkheid (onderwijs, gemeente en hulpverlening) en bij voorkeur zo vroeg, zo snel en zo licht mogelijk. Een belangrijk middel daarbij is het knooppuntoverleg: het draaipunt waarin verschillende sectoren en disciplines rond een jeugdige én altijd ouders en jeugdige (indien mogelijk) samenkomen voor overleg.

(Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 31.04 Westelijke Mijnstreek, 2023)

3. Passend Onderwijs op het DaCapo College

Hieronder wordt de ondersteuning omschreven die door het DaCapo College geboden kan worden wanneer de leerling hier behoefte aan heeft.

3.1. Ondersteuningsstructuur

De ondersteuning die het DaCapo College aan zijn leerlingen biedt is in intensiteit onder te verdelen in zorgniveaus. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders, en blijft op elk niveau betrokken bij zijn/haar leerling. Vanaf niveau 3 wordt de coördinatie van de zorg, begeleiding en ondersteuning overgenomen door de zorgfunctionaris.



3.2. Ondersteuning in verschillende zorgniveaus

In elk niveau van het cascademodel wordt andere ondersteuning geboden. Hieronder wordt omschreven welke ondersteuning binnen DaCapo in elk niveau geboden wordt.

Zorgniveau 0: Preventie en gezonde omgeving

Zorg voor een veilige en gezonde leef-/leeromgeving. Vanuit de “gezonde school” is er aandacht voor veiligheid, preventie en burgerschap.

Zorgniveau 1: Basisondersteuning alle leerlingen

In zorgniveau 1 valt alle basisondersteuning die alle leerlingen, op groepsniveau, binnen onze school krijgen. De mentor en de vakdocent zijn de eerste contactpersonen voor de leerling. In het onderwijs en de begeleiding tijdens de lessen van de vakdocent wordt gedifferentieerd lesgegeven op basis van het direct instructiemodel. Daarnaast zorgt de vakdocent voor:

- vakinhoudelijke en didactische kwalitatief goede ondersteuning;
- vaste en duidelijke structuur lesopbouw;
- aanbieden van gedifferentieerde werkvormen;
- maatwerkuren.

De basisondersteuning bestaat verder ook uit:

- reguliere begeleiding van de mentor op groepsniveau;
- mentorgesprekken tussen mentor en leerling
- loopbaanoriëntatie (LOB);
- oudergesprekken en informatieavonden;
- voorlichting, preventie en inzet vanuit de Gezonde School;
- GGD onderzoeken op vaste momenten.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Hij/zij bewaakt het groepsproces en stuurt bij waar nodig. Daarnaast monitort de mentor ook de prestaties en het gedrag van de leerlingen. Tijdens het mentoruur kan er bijvoorbeeld gesproken worden over de groepsdynamiek, kan er aandacht zijn voor studievaardigheden, voor indrukwekkende gebeurtenissen, voor schoolregels en omgangsvormen.

Zorgniveau 2: Basisondersteuning gericht op de individuele leerling

Binnen zorgniveau 2 behoort de leerling-specifieke basisondersteuning binnen onze school waarvan alle leerlingen gebruik kunnen maken of onderdeel van kunnen zijn. De mentor en vakdocent zijn de personen die deze specifieke basisondersteuning voor de leerling kunnen organiseren. Ondersteuningsvormen die hieronder vallen zijn:

- op basis van het direct instructiemodel wordt verlengde en/of herhaalde instructie/verdieping van leerstof geboden;

- facilitering met betrekking tot dyslexie en dyscalculie (na afstemming met desbetreffende functionarissen);
- mogelijkheid tot werken op device bij motorische problematiek (na afstemming met desbetreffende functionarissen);
- leerlingbespreking (protocol);
- ondersteuning vanuit jongerenwerk (PIW);
- LOOT ondersteuning wanneer de leerling een topsporter is (Topsport Talent);
- huiswerk maken onder toezicht (supportplein);
- indien van toepassing ondersteuning die voortvloeit uit een eventuele lesverwijdering* (supportplein);
- indien nodig is er de mogelijkheid voor een leerling om (na overleg met zorgfunctionaris) een vrijwillige time-out* te nemen (supportplein);
- contact met een vertrouwenspersoon (hiervoor is geen tussenkomst van een mentor of vakdocent vereist);
- keuzewerktijd of maatwerkuren waarin er extra vakdidactische ondersteuning wordt geboden;
- ondersteuning vanuit de verzuimcoördinator;
- stichting leergeld;
- trainingen op groepsniveau (bijvoorbeeld GoodVibes);
- ondersteuning vanuit de decaan rondom LOB;
- Leerwerk Traject (LWT) voor leerlingen in de bovenbouw van de basisgerichte leerweg;
- faalangstreductietraining (FRT), training sociale vaardigheden (SOVA) of weerbaarheidstraining indien inzetbaar via ketenpartners;
- "Alleen jij bepaalt wie je bent" - project in gemeente waar DaCapo preventief leerlingen voor mag aandragen;

Zorgniveau 3: Extra ondersteuning

Vanaf zorgniveau 3 is een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) een wettelijke verplichting. In het OPP wordt vastgelegd wat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling is en met welke extra ondersteuning vanuit school en thuis we ervoor willen proberen te zorgen dat de hulpvraag van de leerling wordt opgelost.

In dit zorgniveau wordt de zorgfunctionaris (zofu) actief betrokken. Hij/zij coördineert, organiseert, monitort en evalueert de volledige ondersteuning voor de leerling. Het ondersteuningsproces wordt middels knooppunt overleggen (KPO's) vormgegeven, gecoördineerd en georganiseerd door de zofu. Vervolgens wordt de leerling gevolgd door de mentor en wordt de ondersteuning gemonitord door de zofu. In een volgend KPO wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. De zorgfunctionaris organiseert het KPO, is voorzitter van het overleg en onderhoudt de contacten met de externe partners.

Het doel van een KPO is gezamenlijk de ondersteuning voor de leerling af te stemmen zodat er één duidelijk plan van aanpak is. De mentor blijft altijd nauw betrokken bij de leerling. Hij/zij sluit zoveel mogelijk aan bij de KPO's, maakt het OPP en blijft het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Tijdens een KPO sluiten naast ouders en leerling ook de zorgfunctionaris, mentor en betrokken ketenpartners aan. Tijdens een KPO kan er waar nodig gekozen worden om extra ondersteuning in te zetten.

Mogelijke extra ondersteuning binnen dit zorgniveau zijn:

- ondersteuning van de leerlingbegeleider (sociaal-/emotioneel en executieve vaardigheden);

- supportpleinarrangement/brugklasarrangement (supportplein) met een dagstart, dagafsluiting en time-out mogelijkheden;
- indien mogelijk een maatwerkpakket samenstellen als tijdelijke ontlasting voor de leerling;
- preventieve plaatsing supportgroep;
- VT-melding doen, leidt mogelijk tot niveau 4;
- verwijsindex raadplegen;
- ondersteuning van een gedragsspecialist;
- ondersteuning van schoolmaatschappelijk werker (PIW);
- ondersteuning van POH (kortdurend traject psycholoog) (CJG);
- ondersteuning van jeugdverpleegkundige of preventief jeugdarts (GGD).

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning en betrokken hulpverlening

Binnen zorgniveau 4 blijft de zorgfunctionaris de coördinator van het ondersteuningsproces. De mentor blijft betrokken en het OPP blijft een wettelijke verplichting. Naast onze ketenpartners is nu ook langdurige specialistische hulpverlening betrokken. Tijdens de KPO's wordt ingezet op een plan waarin er afstemming is tussen het onderwijs en de hulpverlening.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen het niet meer mogelijk maken om het lesprogramma in de eigen klas te volgen, kan ervoor gekozen worden een leerling in de supportgroep te plaatsen. Onder het kopje "supportplein" volgt een toelichting van de ondersteuningsmogelijkheden op het supportplein en specifiek binnen de supportgroep.

In 2023-2024 is er op DaCapo gestart met een pilot "inclusief onderwijs". De besturen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Westelijke Mijnstreek hebben vorig schooljaar (2021-2022) samen besloten een volgende stap te zetten in de ontwikkeling naar meer inclusief onderwijs. Concreet is er afgesproken dat er vanaf 1 augustus 2023 geen onderinstroom meer mogelijk is in de diplomalijn van het VSO. Alle leerlingen waarvan verwacht wordt dat zij in staat zijn om een diploma VO te behalen, zouden moeten starten in een brugklas op het voortgezet onderwijs van een reguliere VO-school.

Om dit mogelijk te maken heeft DaCapo een plan geschreven. De leerlingen die normaal gesproken naar het VSO gaan vangen we op school in twee kleine inclusieklassen op waar ze volgens een VSO-setting les volgen en aan verschillende benodigde vaardigheden werken. Wanneer ze voldoende ontwikkeling in vaardigheden laten zien, wordt er stapsgewijs geschakeld naar een reguliere setting. Eerst korte periodes met extra ondersteuning. Wanneer dit succesvol is, kunnen ze langer in de reguliere groep blijven en wordt uiteindelijk de ondersteuning naast de vakdocent afgebouwd. Voor meer informatie wordt verwezen naar bijlage 2 waarin het plan inclusief onderwijs deels is opgenomen.

Zorgniveau 5: Op zoek naar een passende plek

Wanneer na alle inspanningen toch blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van het DaCapo College overstijgen (aangetoond door KPO's en OPP) kan het DaCapo College geen passend onderwijs meer bieden aan de leerling.

Samen met de leerling en ouders gaat het DaCapo College, onder leiding van de zorgfunctionaris, op zoek naar een andere onderwijsplek die wel passend (of op zijn minst passender) is voor de leerling.

Supportplein

Sinds 2021-2022 is de interne ondersteuning van het DaCapo College gecentraliseerd binnen het Supportplein. Het Supportplein kenmerkt zich door laagdrempeligheid, vaste aanspreekpunten, rust en stabiliteit. De mentor is en blijft de spil en staat in directe verbinding met de leerling en de ouders. De medewerkers van het Supportplein zijn ondersteunend aan de mentor en de zorgfunctionaris.

Opvang verwijderde leerlingen

Binnen DaCapo hanteren we een vast protocol in de omgang met lesverwijderingen. Deze jongeren worden op het Supportplein opgevangen, waardoor er een zo sluitend mogelijk systeem ontstaat voor de jongeren die even niet in hun eigen les kunnen of mogen functioneren. Vast onderdeel hiervan is het schrijven van een reflectieverslag, een spiegelgesprek, strafwerk voor thuis en een brief waarvan verwacht wordt dat ouders deze ondertekenen en een herstelgesprek met de betreffende docent. Het herstellen van contact en het voorkomen van herhaling staat in deze ondersteuning centraal.

Huiswerkarrangement

Voor alle leerlingen binnen DaCapo bestaat er de mogelijkheid om direct aansluitend aan hun lessen onder toezicht huiswerk te maken in het studiecentrum. In samenspraak met de mentor kan een dergelijk huiswerkarrangement worden aangevraagd. Er zal vervolgens worden afgesproken wanneer (aantal dagen en welke dagen) de leerling gebruik gaat maken van het studiecentrum. Deze momenten worden ook zichtbaar gemaakt in het lesrooster van de leerling. Het studiecentrum biedt geen structurele ondersteuning op executieve functies of verdiepende leerstrategieën die door huiswerkinstituten geboden worden. Wat wij wel bieden is een stille werkplek aansluitend aan schooltijd waar in aanwezigheid van begeleiders aan huiswerk gewerkt kan worden.

Lichte ondersteuning bij kleine incidenten

Om de rust in de school zo veel mogelijk te waarborgen is het ondersteunen van kleine incidenten ook een taak die tot het Supportplein behoort. Daar waar signalen op te pakken zijn rondom ruzies, problemen, onrust of pesterijen, kan het Supportplein ingezet of betrokken worden. Doel van deze ondersteuning is de situatie op de juiste plek neer te leggen en de juiste mensen te betrekken om te komen tot oplossingen en erger te voorkomen.

Ondersteuning voor docenten

Daar waar nodig en gewenst kan er door docenten een beroep gedaan worden op de ondersteuning van het Supportplein. Te denken valt dan aan het ondersteunen in de klas, helpen bij het oplossen van problemen of het tijdelijk ondersteunen in moeilijke situaties. Samen zijn we er voor de leerling!

Brugklasarrangement

De overstap van de vertrouwde basisschool naar de nieuwe middelbare school is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben om deze overstap soepel te laten verlopen is het Brugklasarrangement ontwikkeld.

Leerlingen krijgen de kans om zich voor de start van school te melden op het Supportplein. Zij kunnen de dag in- en uitchecken, gedurende de dag om ondersteuning vragen (aanvullend op de ondersteuning van de mentor) en gezamenlijk de dag afronden om eventuele moeilijkheden rondom school direct op te pakken. Leerlingen die gebruikmaken van dit arrangement mogen tevens de pauze doorbrengen in de rust van het plein. Na schooltijd is er de mogelijkheid om samen naar het huiswerk te kijken. Doel van dit arrangement is om in de eerste 3 maanden van het schooljaar stevig te investeren om vervolgens de extra ondersteuning af te bouwen en de jongere binnen het reguliere programma te laten meedraaien.

Supportpleinarrangement

Wanneer er behoefte is aan momenten van meer ondersteuning en het niet altijd lukt om aan eigen lessen deel te nemen, kan de leerling in overleg met ouders, mentor en zorgfunctionaris aangemeld worden voor een supportpleinarrangement. De leerling kan en mag dan indien nodig naar het Supportplein komen wanneer het niet lukt om aan de eigen les deel te nemen. Voorbeelden van de mogelijke ondersteuning is het "in- en uitchecken op een dag", het gebruik maken van een time-out mogelijkheid of het pauzearrangement.

Studiecentrum

In het studiecentrum vangen wij alle leerling op die een maatwerkprogramma volgen en hierdoor tussenuren hebben in hun lesrooster. Denk hierbij aan de leerlingen die (tijdelijk) verminderd belastbaar zijn, een psychische problematiek hebben of Topsporttalent leerlingen die door trainingen of wedstrijden een aangepast programma volgen. Zij zijn op vaste momenten in het studiecentrum ingedeeld om te werken aan de lesstof.

Supportgroep

De supportgroep is een ondersteuningsvoorziening waar onderwijs en onderwijsondersteuning geïntegreerd zijn. De ondersteuning is gericht op het opheffen van de belemmeringen die de leerling ervaart waardoor hij/zij niet aan het reguliere

onderwijsproces deel kan nemen. Binnen de supportgroep zal vanuit rust en stabiliteit worden ingezet op terugkeer naar het regulier onderwijs. Uiteraard gebeurt dit in nauwe samenwerking met ouders, leerling, mentor en alle benodigde ketenpartners. Bij de supportgroep is ook een gedragsspecialist betrokken die meekijkt met school, leerling en ouders in de aanpak van de aanwezige belemmeringen.

3.3. Grenzen aan onze ondersteuning

Op basis van een volledig leerlingendossier waarin een Cito LVS, OSO documenten/eindadvies en e.v.t. verslagen van (psychodiagnostische) onderzoeken en een warme overdracht met vorige school zal de aanname/plaatsingscommissie van DaCapo besluiten of er voldoende begeleidingsmogelijkheden zijn om recht te doen aan de hulpvragen van betreffende leerling.

Onderstaande raakt de grenzen van onze mogelijkheden:

- oppositionele gedragsstoornissen
- ernstig externaliserende gedragsproblematiek;
- meervoudige complexe problematiek;
- intensiteit van de problematiek;
- ernstige psychiatrische problematiek;
- ernstige angststoornissen waardoor leerlingen niet naar school (kunnen) komen;
- er zijn geen individuele begeleidingsmogelijkheden in de klas door externe partners;
- het gedrag van een leerling mag geen bedreiging zijn voor zichzelf en voor anderen, en mag het ontwikkelingsproces van medeleerlingen niet in de weg staan;
- de aantallen leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte in de klas en de groepssamenstelling (welke en hoeveel aanvullende ondersteuning zit er al in een groep).

De docenten zijn in staat om lichte ondersteuning te bieden. Wanneer leerlingen meer hulpvragen hebben dan de docenten kunnen bieden in de reguliere groepssetting, zullen we gebruik maken van de interne ondersteuningsmogelijkheden al dan niet in combinatie met externe ondersteuning. Vervolgens zal na bepaling van doelen en evaluaties bepaald worden of we in staat zijn een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden binnen onze school.

3.4. Ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De komende jaren willen we onze ondersteuningsmogelijkheden borgen en blijven ontwikkelen. Als extra uitdaging ligt er ook een bezuinigingsopdracht en zullen we zoveel mogelijk moeten optimaliseren waar mogelijk. DaCapo wil de komende jaren graag:

- betere inzet OPP's (ontwikkelingsperspectiefplannen) gekoppeld aan leerlingbesprekingen en KPO gesprekken met o.a. ouders en leerling waardoor OPP's een werkdocument worden;
- binnen de leerlingbespreking inzetten op constructieve collegiale consultatie en kwaliteitszorg;
- voor de BK onderbouw heeft de school OPP weken georganiseerd waarin systematisch met ouders en leerling OPP gesprekken/evaluaties gevoerd worden;
- ontwikkelingsprocessen van de leerling goed vastleggen/monitoren om preventief/tijdig bijsturen mogelijk te maken;



- waar mogelijk het een eigen zorgportaal (momenteel nog alleen voor personeel) waarin ondersteuningsroutes/mogelijkheden en structuren concreet beschreven worden verder ontwikkelen. Hierdoor is het voor iedereen inzichtelijk en transparant hoe de zorgroutes in de school verlopen. Door dit verder te ontwikkelen biedt deze tool houvast en een leidraad bij de begeleiding van onze leerling;
- de pilot inclusief onderwijs door ontwikkelen en borgen.

Bibliografie

(sd).

DaCapo College. (2023, mei). *Schoolgids*. Opgehaald van DaCapo College:
<https://dacapokijktnaarmij.nl/onderwijs/schoolgids/>

PO-raad en VO-raad. (2023, April). *Steunpunt Passend Onderwijs*. Opgehaald van Het Schoolondersteuningsprofiel: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/document/het-schoolondersteuningsprofiel/>

Rijksoverheid. (2023, April). *Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs*. Opgehaald van Rijksoverheid:
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/zorgplicht-en-samenwerken-scholen-passend-onderwijsverantwoordelijkheid-van-de-scholen>

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 31.04 Westelijke Mijnstreek. (2023, mei). *Downloads en links*. Opgehaald van SWV VO 31.04 Westelijke Mijnstreek Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs:
<https://swvvowestelijkemijnstreek.nl/wp-content/uploads/2023/02/Knooppunt-Werkproces-Integrale-Aanpak.pdf>

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 31.04 Westelijke Mijnstreek. (2023, mei). *Downloads en links*. Opgehaald van SWV VO 31.04 Westelijke Mijnstreek Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs:
<https://swvvowestelijkemijnstreek.nl/wp-content/uploads/2023/01/SWV-VO-31.04-Westelijke-Mijnstreek-Ondersteuningsplan-22-26.pdf>

Scholen op de kaart. (2023, mei). *DaCapo College Havikstraat*. Opgehaald van Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/sittard/1583/dacapo-college-havikstraat/>

Scholen op de kaart. (2023, mei). *DaCapo College Milaanstraat*. Opgehaald van Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/sittard/24542/dacapo-college-milaanstraat/>

Bijlage 1: Supportplein

Afgelopen jaren hebben er diverse veranderingen plaatsgevonden binnen het DaCapo College en het Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek waar het DaCapo College toe behoort. Enkele voorbeelden hiervan zijn het samengaan van de vier aparte DaCapo-locaties naar het gebouw op de Havikstraat en het wegvallen van de zorg en ondersteuning van zowel interne als externe voorzieningen zoals de ondersteuningsgroepen, de ambulante begeleiding vanuit Kindante, de Schakelklas en Rebound3.0.

Veranderingen die onrust brengen voor docenten, leerlingen en hun ouders.

De hiaten die ontstaan zijn door het wegvallen van de bovengenoemde voorzieningen willen we als DaCapo College zo goed mogelijk opvullen. Het is van groot belang dat we alle leerlingen een kans op een goede onderwijsloopbaan bieden. **Samen met én voor elke leerling** is ons credo, de slogan "DaCapo ziet elke leerling" hebben wij als school hoog in het vaandel staan.

Sinds de start van het schooljaar 2021-2022 is het Supportplein ingericht.

Het Supportplein is een ondersteuningsvoorziening binnen de school waar leerlingen laagdrempelig, tijdelijk of voor langere tijd terecht kunnen.

Het Supportplein kenmerkt zich door een **centrale plek** in het gebouw, **vaste aanspreekpunten, rust, stabiliteit** en **maatwerk** voor elke leerling. De mentor is en blijft de spin in het web en staat in directe verbinding met de leerling en de ouders. De medewerkers van het Supportplein zijn ondersteunend aan de mentor, de vakdocent en de zorgfunctionaris.

Het doel van het Supportplein is om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een begeleidings- en ondersteuningstraject te bieden, zodat zij ondanks hun eventuele leer-, sociaal-emotionele- en gedragsproblemen toch het reguliere onderwijs op het DaCapo College kunnen blijven volgen en in staat zijn om een diploma te halen. Wanneer dit binnen het DaCapo College niet haalbaar blijkt, zal er gezamenlijk bekeken worden dat de leerling op een andere wijze zijn of haar kansen volledig kan benutten.

De diverse arrangementen

Het Supportplein kent diverse arrangementen. Alle onderstaande arrangementen zijn gebaseerd op maatwerk, duidelijke afspraken en het doel uiteindelijk zo veel mogelijk mee te draaien met de eigen lesgroep binnen het reguliere lesprogramma.

Brugklasarrangement

De overstap van de vertrouwde basisschool naar de middelbare school is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben om deze overstap soepel te laten verlopen is het Brugklasarrangement ontwikkeld.

Leerlingen krijgen de kans om zich voor de start van school te melden op het Supportplein. Zij kunnen de dag in- en uitchecken, gedurende de dag om ondersteuning vragen, de dag afronden en zo gezamenlijk eventuele moeilijkheden rondom school direct oppakken.

Leerlingen die gebruik maken van dit arrangement mogen de pauze doorbrengen in de rust van het plein. Na schooltijd is er de mogelijkheid om samen naar het huiswerk te kijken.

Supportpleinarrangement

Wanneer er behoefte is aan momenten van meer ondersteuning en het niet altijd lukt om aan eigen lessen deel te nemen kan de leerling in overleg met ouders, mentor en zorgfunctionaris aangemeld worden voor een Supportpleinarrangement. De leerling kan en mag dan indien nodig naar het Supportplein komen wanneer het niet lukt om aan de eigen les deel te nemen.

Leerlingen die behoefte hebben aan een time-out, zijn in overleg met hun vakdocent en mentor, welkom binnen het Supportplein. Zij kunnen zich hier even terugtrekken en vanuit rust terugkeren naar de reguliere lessituatie. Indien nodig kunnen zij bij de vaste bezetting terecht voor ondersteuning.

Studiecentrum

Binnen het Supportplein is een lokaal ingericht voor de jongeren die een didactisch maatwerkprogramma volgen. De didactische maatwerkafspraken worden in samenspraak met de teamleider gemaakt. Op het Supportplein hebben ze een vaste plek waar ze aan hun schoolwerk kunnen werken en zijn er medewerkers aanwezig die ter plekke kunnen ondersteunen.

De jongeren die deelnemen aan het TopSportTalent programma zijn voor vaste lessen gekoppeld aan het studiecentrum op het Supportplein om te werken aan de lesstof die ze gemist hebben als gevolg van hun trainingen.

Supportgroep

De Supportgroep is een ondersteuningsvoorziening waar onderwijs en onderwijsondersteuning geïntegreerd zijn. De extra ondersteuning is gericht op het opheffen van de belemmeringen die de jongere ervaart om niet aan zijn onderwijsproces deel te kunnen nemen. Binnen de Supportgroep zal men, vanuit rust en stabiliteit, gezamenlijk met ouders, leerling, mentor en alle benodigde ketenpartners, inzetten op de terugkeer naar het regulier onderwijs.

Plaatsing binnen deze groep is alleen mogelijk na een knooppuntoverleg met leerling, ouders, school en alle mogelijke overige betrokkenen.

Verwijderde leerlingen

Leerlingen die verwijderd zijn uit de les worden binnen het Supportplein opgevangen waardoor er een sluitend systeem ontstaat voor jongeren die even niet in hun eigen les kunnen of mogen functioneren. Bij verwijdering geldt een vastgesteld protocol, waarin ook de ouders van de leerling betrokken worden.

Bijlage 2: Plan Inclusief Onderwijs

Voor de leesbaarheid is ervoor gekozen om de leerlingen met een complexe en speciale ondersteuningsbehoefte (die voorheen instroomden in het VSO) inclusie-leerlingen te noemen. Uiteraard is het doel deze leerlingen juist onder inclusie straks niet meer als aparte groep te zien.

Vanuit een onderwijskundige standpunt wordt beschreven hoe DaCapo de inclusie organisatorisch wil inrichten. Tot slot staat beschreven hoe het geheel uitgevoerd kan worden (verrichten).

1. Onderwijskundige visie

Vanuit de visie van DaCapo wordt onderschreven dat elke leerling onderwijs verdient waardoor hij/zij de best mogelijke versie van zichzelf wordt. Onderwijs draagt bij aan een passende ontwikkeling waardoor zijn/haar kansen binnen de maatschappij geoptimaliseerd worden.

Deze visie sluit aan bij de onderwijskundige visie waarop het DaCapo College de inclusieopdracht vorm wil geven.

Een pedagogische veilige setting creëren waarin leerlingen stapsgewijs kunnen wennen aan het huidige onderwijssysteem van DaCapo en kunnen toewerken naar een diploma.

2. Organisatorische inrichting

De inclusieleerlingen worden bij instroom op onze school in een aparte groep, inclusiegroep, geplaatst om vervolgens door te stromen in de reguliere groepen. Ons doel is dat na de brugklas (of na de onderbouw) alle leerlingen succesvol geschakeld zijn naar een reguliere groep.

Het DaCapo College zal binnen het eerste leerjaar twee inclusiegroepen formeren. Wanneer er twee groepen zijn kan er rekening gehouden worden met de groepsdynamiek en kunnen inclusieleerlingen zo verdeeld worden dat er een goede en veilige werksfeer gecreëerd kan worden. In deze inclusiegroepen zullen leerlingen worden geplaatst die voorheen door DaCapo zouden zijn afgewezen voor het reguliere onderwijs, maar waarvan wel verwacht wordt dat zij (met een jaar intensieve begeleiding en extra ondersteuning) gedurende dit schooljaar stapsgewijs kunnen schakelen naar de reguliere brugklasgroepen. Na intensief overleg met de school van herkomst, ouders en overige betrokkenen wordt door de coördinator inclusief onderwijs de afweging gemaakt of een leerling al dan niet geschikt is voor een inclusiegroep.

De twee inclusiegroepen krijgen beiden één vaste docent die tevens mentor is van deze groep leerlingen. Deze docent/mentor is de gehele week verbonden aan de groep. Deze mentor geeft de AVO-vakken en begeleidt de leerling tijdens praktijkvakken. Daarnaast zal de mentor ook het gehele ontwikkelproces van de leerling stimuleren, volgen en bijsturen. In de eerste weken van het schooljaar zal door de mentor met name aandacht worden gegeven aan de groepsdynamiek, de schoolregels en het elkaar leren kennen. Er

zullen startgesprekken plaatsvinden met leerlingen en ouders waarin afspraken gemaakt zullen worden met betrekken tot het ontwikkelproces van de leerling. Vanuit de mentor moet er worden ingezet op een sterke veilige verbinding met de leerling. De mentor moet de leerling kunnen lezen. Hij/zij moet met de leerling kunnen reflecteren en hem/haar begeleiden in het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om goed in een reguliere groep te functioneren. Er moet ruimte zijn om aan sociaal-emotionele vaardigheden te werken die specifiek voor elke leerling in een OPP worden geformuleerd. Binnen het OPP moeten duidelijke werkdoelen staan waar een leerling aan moet voldoen alvorens hij/zij mag proberen te schakelen. De didactische, sociale ontwikkeling en vaardigheden van de leerling worden middels competentieformulieren (bijlage 1) gemeten en gevolgd.

In de inclusiegroepen zullen de leerlingen regelmatig les krijgen van een andere vakdocent (niet de mentor) om te wennen aan een wisseling van docent. In de gekozen opzet zit het stuk inclusie met name in het (oefenen met) schakelen naar een reguliere groep. Daarom is het streven om hier na een week of drie al met kleine stapjes mee te beginnen met de leerlingen die hier klaar voor zijn. Of een leerling voldoende vaardigheden heeft om te kunnen schakelen naar een reguliere groep wordt zorgvuldig gemeten middels een vastgestelde competentielijst zoals opgenomen in bijlage 1. Middels deze lijst kunnen we de ontwikkeling van de leerling goed in beeld brengen. Het geeft concreet aan wat de leerling al kan en nog moet leren. Dit geeft duidelijkheid voor de leerling, de ouders en de docenten. De lijsten worden samen met de leerling ingevuld en er wordt vastgelegd aan welke doelen de leerling nog moet werken.

Het schakelen (individuele of in kleine groepjes) zal plaatsvinden onder begeleiding van een deskundige ondersteuner die mee gaat naar de reguliere groep. Deze ondersteuner helpt de inclusie-leerling en ontlast tevens de reguliere vakdocent tijdens het oefenen in een reguliere groep. Wanneer het schakelen goed gaat, zal dit verder worden uitgebreid in hoeveelheid uren en reguliere vakdocenten. Wanneer de inclusie-leerling ook nu een positieve ontwikkeling laat zien zal uiteindelijk de ondersteuning tijdens het schakelen worden afgebouwd.

In deze laatste fase zal de inclusie-leerling worden overgedragen naar de reguliere mentor van de nieuwe stamklas. De mentor van de inclusiegroep is verantwoordelijk voor een goede overdracht naar de reguliere mentor.

De coördinator inclusief onderwijs zal gedurende het gehele schooljaar aan alle inclusie-leerlingen verbonden blijven en monitoren. Daarnaast zal de coördinator inclusief onderwijs belast worden met het in goede banen leiden van de dagelijkse gang van zaken, het stimuleren van schakelen naar reguliere lessen en tevens (waar mogelijk) de achterwacht is voor inclusie leerlingen die een time-out nodig hebben.

De inclusiegroepen zullen een plek krijgen op het Supportplein van het DaCapo College. Het Supportplein wordt vanaf de eerste dag op onze school hun veilige haven. Er is vanuit het Supportplein naar de inclusiegroep altijd extra ondersteuning voor handen in onvoorziene situaties en een mogelijkheid voor een time-out. Nadat de intensieve ondersteuning van de inclusiegroep (na het schakelen) wordt afgeschaald, kan deze gemakkelijk worden vervangen door de ondersteuning van het Supportplein (waar de inclusie leerlingen dan bekend zijn).

Als geschakeld wordt, wordt ook rekening gehouden met de grootte van de klassen waar deze leerlingen geplaatst worden.

Kwaliteitszorg

Gedurende het schooljaar zullen er op initiatief van de coördinator inclusief onderwijs twee evaluatiemomenten worden ingepland met alle intern betrokkenen (eind nov en begin mrt). Hier wordt het proces en signalen van leerlingen, ouders en internen besproken. Waar nodig wordt het inclusieplan bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar (direct na de meivakantie) zal er een eindevaluatie plaatsvinden om het inclusieplan voor het volgende schooljaar te optimaliseren.

3. Uitvoering:

De twee inclusiegroepen krijgen beiden een vast lokaal op het Supportplein (lokaal 1.20 en 1.21). Elke inclusie-groep zal bestaan uit maximaal 12 leerlingen.

Na overleg met het VSO Xaverius is er gezocht naar een samenwerking. Door de personele nood waarin het VSO Xaverius (diplomalijn) zich momenteel bevindt, hebben zij komend schooljaar helaas geen mogelijkheid om expertise uit te lenen aan het DaCapo College.

Gedurende de week krijgen zij les van hun mentor/vakdocent. Voor de invulling van deze 2,0 fte wordt nu intern geworven. Wanneer er intern geen geschikte kandidaat gevonden wordt, zullen we extern werven. De leerlingen volgen een regulier lesrooster. Zoals reeds beschreven zal er in de eerste drie weken niet geschakeld worden, maar worden ingezet op groepsvorming en kennismaking. In de eerste weken zullen de inclusieleerlingen ook nog niet meedraaien in de reguliere pauze. Dit om overprikkeling te voorkomen en de overstap naar de reguliere pauzes goed te kunnen begeleiden.

De 1,5 fte deskundig ondersteuner, die ondersteunt bij het schakelen, wordt grotendeels door ervaren medewerkers van het Supportplein met VSO-ervaring ingevuld. Wanneer hiervoor wordt gekozen zullen zij op hun beurt weer vervangen moeten worden door nieuwe krachten.

De coördinator inclusief onderwijs zal in de oorspronkelijke 0,2 fte ook dit jaar betrokken zijn bij de aannames rondom inclusie, en desgewenst deelnemen aan de PAVO overleggen (6x) aankomend schooljaar. Naast twee fulltime docenten zal er ook 0,4 fte voor vakdocenturen/coördinatie en 1,5 fte ondersteuning ingezet worden om dit project voor de inclusiegroepen te realiseren.

Doordat er een toename zal zijn van leerlingen met uiteenlopende complexe problematiek, heeft DaCapo ook behoefte aan meer ODC expertise. Momenteel heeft DaCapo VMBO (HVS en MLS) wekelijks 8 klokuren ODC voor de basis-/kaderberoeps-gerichte afdelingen en 4 klokuren voor de gehele gemengd-/theoretische leerweg. Bij het samenwerkingsverband is de vraag neergelegd om het gesprek te voeren over een uitbreiding van de uren ODC op het DaCapo College. Deze uitbreiding is inmiddels toegezegd in 0,1 fte.

De inclusieleerlingen zullen zo veel mogelijk meegenomen worden in activiteiten en structuren van de reguliere basisleerlingen. En voor deze groepen zal er drie keer per jaar een leerlingbespreking (LBS) plaatsvinden met alle betrokken docenten.

De reguliere brugklassen van de basisberoepsgerichte leerweg zullen starten met een kleiner leerlingaantal zodat er voldoende ruimte is voor de instroom vanuit de inclusiegroepen.

Tevens wordt ingezet op het professionaliseren van het personeel. Bijvoorbeeld het individueel coachen op het omgaan met een complexe problematiek, het versterken van persoonlijkheidsontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkeling rondom inclusie wordt school breed ingezet. Elke vakdocent kan te maken krijgen met een inclusie-leerling die bij hem/haar komt schakelen. Om alle personeelsleden mee te nemen in de ontwikkeling worden zij over de ontwikkeling rondom inclusie geïnformeerd. Om draagvlak te ontwikkelen en behouden worden de vakdocenten ondersteunt door de deskundigen die het schakelen van een leerling begeleiden. Zo kan elke vakdocent zijn deskundigheid op zijn eigen tempo uitbreiden.

Bijlage 3: Topsport Talentschool

Een Topsport Talentschool is een school voor voortgezet onderwijs waar talentvolle sporters de gelegenheid krijgen om hun topsportontwikkeling te combineren met onderwijs. Vanaf de brugklas is het mogelijk om gebruik te maken van de specifieke mogelijkheden van de Topsport Talentscholen.

Het DaCapo College (vmbo) heeft sinds 2008 van het Ministerie van OCW een licentie ontvangen die de school het exclusieve recht geeft om af te wijken van de normale onderwijs-regelgeving. Ook Trevianum Scholengroep (havo-vwo) heeft deze licentie ontvangen. Beide scholen zijn complementair aan elkaar binnen de onderwijskolom van het voortgezet onderwijs in Sittard. Deze situatie is overigens uniek in Nederland.

Sporttalenten met een NOC*NSF talentstatus (Belofte, Nationaal Talent, Internationaal Talent) kunnen van dit recht gebruik maken.

Expertisecentrum Voortgezet Onderwijs en Topsport

Het Expertisecentrum Voorgezet Onderwijs en Topsport (voorheen: Stichting LOOT) is de landelijke organisatie die de verbinding vormt van de 30 Topsport Talentscholen in ons land.

Voor meer informatie ga naar: <https://www.evot.nl/>

Waarom een Topsport Talentschool?

Als (aankomend) topsporter heb je veel tijd nodig voor trainingen, wedstrijden en reizen. Vaak komt het onderwijs dan in gedrang. Op een Topsport Talentschool wordt rekening gehouden met je sportactiviteiten door je een aangepast programma te bieden op school. Een Topsport Talentschool mag namelijk extra faciliteiten bieden die op een normale school onmogelijk zijn.

Vele duizenden leerlingen stromen jaarlijks van de basisschool naar het voortgezet onderwijs en gaan een keuze maken voor een school die bij hen past. Die keuze kan te maken hebben met de locatie van de school, het type onderwijs, met de keuze van je vrienden of met een specialisme van de school. Als zo'n keuze eenmaal gemaakt is, dan wil eigenlijk niemand daar meer op terugkomen. Je went namelijk aan zo'n school: je went aan je klasgenoten, aan de leraren, zelfs aan de regeltjes en aan de schoolboeken...

Voor een écht sporttalent ligt dat net even anders. Dat komt omdat de sport - naast school - een heel belangrijke rol speelt in het leven van het sporttalent. Misschien is dat nog niet het geval rond de schoolkeuze voor de brugklas, maar sporttalenten ontwikkelen zich snel. Als er dan in de tweede of derde klas vaker en langer getraind moet worden, valt dat altijd samen met een groeiende hoeveelheid schoolwerk. In de eerste leerjaren kan een gewone school dat nog wel opvangen, maar in de bovenbouwklassen lukt dat absoluut niet meer. Op zo'n moment heb je de facilitering van een Topsport Talentschool heel hard nodig.

Topsport Talentscholen kunnen dus 'maatwerk' bieden en een belangrijk uitgangspunt voor de school is steeds te streven naar een schooldiploma dat bij je past!

Talentstatussen

Leerlingen met NOC*NSF Talentstatus

Het DaCapo College mag als erkende Topsport Talentschool leerlingen/sporttalenten met een **NOC*NSF talentstatus (Belofte, Nationaal Talent, Internationaal Talent) en KNVB Belofte status** onderwijsfaciliteiten bieden die afwijken van de normale onderwijs-regelgeving om school en sport te kunnen combineren. Een en ander ligt vastgelegd in de regels van de school, de afspraken met het Expertisecentrum Voorgezet Onderwijs en Topsport en de beleidsregel van het Ministerie van OCW.

Deze talentstatussen worden verstrekt op basis van de afgesproken prestatienormen tussen de betreffende sportbond en NOC*NSF.

Sporttalenten aan wie één van deze officiële statussen is toegekend, kunnen op basis van **maatwerk**, gebruik maken van de faciliteiten waarover de Topsport Talentschool mag beschikken, zoals:

- **Uitstel of vermindering van huiswerk indien nodig**
- **Verplaatsing van proefwerken indien nodig**
- **Een flexibel lesrooster**
- **Vermindering onderwijstijd**
- **Ontheffing van vakken**
- **Gespreid examen**
- **Gepersonaliseerd Leren**

Verder is er op het Supportplein van de locatie Havikstraat een studieruimte ingericht met didactische ondersteuning. Hier kunnen leerlingen in een rustige omgeving zelfstandig en onder toezicht van een studiecoach aan de slag met hun studie.

Indien de sportbond vaststelt dat een talentvolle sporter onvoldoende voldoet aan het talentprofiel, kan de bond de talentstatus intrekken.

Vanaf dat moment dient de leerling het reguliere onderwijsprogramma te volgen, waarbij een reeds geëffectueerde ontheffing van kracht blijft, evenals een eventueel reeds lopende spreiding van het eindexamen.

Leerlingen zonder NOC*NSF Talentstatus

Dat betekent niet, dat leerlingen/sporttalenten die (nog) niet over een officiële NOC*NSF talentstatus beschikken, verstoken blijven van medewerking in hun ontwikkeling. Ook intensief sportende leerlingen die zich verder willen ontwikkelen in de sport, hebben daarbij een hand in de rug nodig.

Ook deze leerlingen bieden wij op het DaCapo College maatwerk aan binnen de wettelijke kaders van het Ministerie van OCW. Hierbij kan gedacht worden aan:

- **Een aangepast vakkenpakket of een aangepast lesrooster**

Een en ander gebeurt in nauwe samenspraak tussen leerling, ouders, Topsport Talent-coördinator, zorgfunctionaris en afdelingsleider.

Ook kunnen deze leerlingen gebruik maken van de studieruimte met didactische ondersteuning op het Supportplein.

Via de website van Limburg Sport kun je te weten komen of je in aanmerking komt voor een NOC*NSF talentstatus. Ga naar: www.limburgsport.nl en klik op Sporttalentpas.

Leerlingen zonder NOC*NSF Talentstatus die deelnemen aan een Talenterkenningprogramma

Daarnaast zijn er talenterkenningprogramma's die het DaCapo College in samenwerking met Trevianum, clubs, bonden of sporttak-platforms en Limburg Sport ontwikkelt. Hierbij gaat het om programma's die nog niet in een officieel Bondsprogramma zijn opgenomen. Leerlingen die zich toch in een specifieke richting willen ontwikkelen om hun talenten verder te ontdekken, kunnen deze programma's onder schooltijd volgen.

Wat mogen we van de (Top)sporttalenten verwachten?

(Top)sporttalenten zijn gewone leerlingen, die echter vanuit een specifieke vraag (een extra investering in sport) soms behoefte hebben aan extra faciliteiten, zorg of scholing om de combinatie school en sport tot een succes te kunnen maken, waarbij de weg naar zelfverantwoordelijkheid centraal staat. De leerling-sporter wordt daarbij gezien als het middelpunt van zijn activiteiten en leert zijn zaken te regelen. Een goede houding t.o.v. zijn taken en het verbeteren van zijn inzicht t.o.v. zijn mogelijkheden zijn daarbij de tools, waarmee een goede voorbereiding op een juiste vervolgstudie en een succesvolle sportcarrière mogelijk gemaakt worden.

Kortom, naast een aantal rechten (onderwijsfaciliteiten) dienen deze leerlingen ook bewust te zijn van een aantal plichten, zoals o.a.:

- Tijdig met het verzoek komen om uitstel van huiswerk, verplaatsing van proefwerk of verlof;
- Zelf contact opnemen met de vakdocent omtrent inhalen van huiswerk of proefwerk;
- Gemaakte afspraken met de Topsport Talent-coördinator, afdelingsleider, coördinator Supportplein, vakdocenten en mentor/coach nakomen;
- Een positieve houding ten opzichte van studie, medeleerlingen, ondersteunend personeel en docenten;
- Het DaCapo College op een positieve manier uitdragen (in media; tijdens activiteiten en evenementen)