

PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.1.1					Praktische opdracht	10%	n.v.t.	vul hier de inleverdatum in	nee	KCKV 3.1.1 GT
	KV/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van aardrijkskunde in de maatschappij.	Cultureel zelfportret (CZP1): verkennen kunst en cultuur d.m.v kunstaautobiografie, cultureel zelfportret en voorkant kundossier waarin de volgende tien onderdelen zijn opgenomen: - beeldende kunst - toegepaste kunst - bouwkunst - fotografie - theater - film - animatie - muziek - dans - erfgoed	SE						
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	Culturele activiteit 1: muziek Deelname is verplicht.	SE						
3.1.2					Toets (schriftelijk)	20%			ja	KCKV 3.1.2 GT
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	Culturele activiteit 2: Beeldende kunst. Voorbereiden op het onderdeel, actief meedoen en het ervaren van de activiteit. Hierdoor kan de leerling een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld. Deelname is verplicht. Reflecteren op de activiteit.	SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.		SE						
	KV/K/4 Reflectie en kundossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kundossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						
3.2.1					Toets (schriftelijk)	15%			nee	KCKV 3.2.1 GT
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	Culturele activiteit 3: film. Voorbereiden op het onderdeel, actief meedoen en het ervaren van de activiteit. Hierdoor kan de leerling een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld. Deelname is verplicht. Reflecteren op de activiteit.	SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.		SE						
	KV/K/4 Reflectie en kundossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kundossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.2.2					Toets (schriftelijk)	20%			ja	KCKV 3.2.2 GT
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	Culturele activiteit 4: Theater Voorbereiden op het onderdeel, actief meedoen en het ervaren van de activiteit. Hierdoor kan de leerling een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld. Deelname is verplicht. Reflecteren op de activiteit.	SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.		SE						
	KV/K/4 Reflectie en kunstdossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						
3.3.1					Toets (mondeling)	15%			nee	KCKV 3.3.1 GT
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	Eigen keuze. Leerlingen maken een keuze uit 3 kunstdisciplines en creëren hierbij een product met inspiratie opgedaan tijdens de excursies. De leerlingen presenteren hun concept met een terugkoppeling naar de theorie.	SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.		SE						
	KV/K/4 Reflectie en kunstdossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						
3.3.2					Praktische opdracht	20%	n.v.t.		ja	KCKV 3.3.2 GT
	KV/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.	De leerling produceert een eigen werk n.a.v. een culturele activiteit. Cultureel zelfportret (CZP2). De leerling kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in het kunstdossier d.m.v. reflecteren.	SE						
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.		SE						
	KV/K/4 Reflectie en kunstdossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						
						100%				

Code_	Onderwijs programma	Vak	Code
AK/K/1	AK/K/1	aardrijkskunde	AK/K/1
AK/K/1	AK/K/1.1	aardrijkskunde	1
AK/K/2	AK/K/2	aardrijkskunde	AK/K/2
AK/K/2	AK/K/2.2	aardrijkskunde	2
AK/K/3	AK/K/3	aardrijkskunde	AK/K/3
AK/K/3	AK/K/3.3	aardrijkskunde	3
AK/K/4	AK/K/4	aardrijkskunde	AK/K/4
AK/K/4	AK/K/4.4	aardrijkskunde	4
AK/K/4	AK/K/4.5	aardrijkskunde	5
AK/K/4	AK/K/4.6	aardrijkskunde	6
AK/K/5	AK/K/5	aardrijkskunde	AK/K/5
AK/K/5	AK/K/5.7	aardrijkskunde	7
AK/K/5	AK/K/5.8	aardrijkskunde	8
AK/K/5	AK/K/5.9	aardrijkskunde	9
AK/K/6	AK/K/6	aardrijkskunde	AK/K/6
AK/K/6	AK/K/6.10	aardrijkskunde	10
AK/K/6	AK/K/6.11	aardrijkskunde	11
AK/K/6	AK/K/6.12	aardrijkskunde	12
AK/K/7	AK/K/7	aardrijkskunde	AK/K/7
AK/K/7	AK/K/7.13	aardrijkskunde	13
AK/K/7	AK/K/7.14	aardrijkskunde	14

AK/K/7	AK/K/7.15	aardrijkskunde	15
AK/K/8	AK/K/8	aardrijkskunde	AK/K/8
AK/K/8	AK/K/8.16	aardrijkskunde	16
AK/K/8	AK/K/8.17	aardrijkskunde	17
AK/K/8	AK/K/8.18	aardrijkskunde	18
AK/K/9	AK/K/9	aardrijkskunde	AK/K/9
AK/K/9	AK/K/9.19	aardrijkskunde	19
AK/K/9	AK/K/9.20	aardrijkskunde	20
AK/K/9	AK/K/9.21	aardrijkskunde	21
AK/V/1	AK/V/1	aardrijkskunde	AK/V/1
AK/V/1	AK/V/1.22	aardrijkskunde	22
AK/V/2	AK/V/2	aardrijkskunde	AK/V/2
AK/V/2	AK/V/2.23	aardrijkskunde	23
AK/V/3	AK/V/3	aardrijkskunde	AK/V/3
AK/V/3	AK/V/3.24	aardrijkskunde	24
AK/V/4	AK/V/4	aardrijkskunde	AK/V/4
AK/V/4	AK/V/4.25	aardrijkskunde	25
AK/V/5	AK/V/5	aardrijkskunde	AK/V/5
AK/V/5	AK/V/5.26	aardrijkskunde	26
AK/V/6	AK/V/6	aardrijkskunde	AK/V/6
AK/V/6	AK/V/6.27	aardrijkskunde	27
AK/V/7	AK/V/7	aardrijkskunde	AK/V/7
AK/V/7	AK/V/7.28	aardrijkskunde	28
AK/V/8	AK/V/8	aardrijkskunde	AK/V/8
AK/V/8	AK/V/8.29	aardrijkskunde	29
BV/K/1	BV/K/1	beeldende	BV/K/1
BV/K/1	BV/K/1.1	beeldende	1
BV/K/2	BV/K/2	beeldende	BV/K/2
BV/K/2	BV/K/2.2	beeldende	2
BV/K/3	BV/K/3	beeldende	BV/K/3

BV/K/3	BV/K/3.3	beeldende	3
BV/K/4	BV/K/4	beeldende	BV/K/4
BV/K/4	BV/K/4.4	beeldende	4
BV/K/5	BV/K/5	beeldende	BV/K/5
BV/K/5	BV/K/5.5	beeldende	5
BV/K/5	BV/K/5.6	beeldende	6
BV/K/6	BV/K/6	beeldende	BV/K/6
BV/K/6	BV/K/6.7	beeldende	7
BV/K/7	BV/K/7	beeldende	BV/K/7
BV/K/7	BV/K/7.8	beeldende	8
BV/K/7	BV/K/7.9	beeldende	9
BV/K/8	BV/K/8	beeldende	BV/K/8
BV/K/8	BV/K/8.10	beeldende	10
BV/V/1	BV/V/1	beeldende	BV/V/1
BV/V/1	BV/V/1.11	beeldende	11
BV/V/1	BV/V/1.12	beeldende	12
BV/V/1	BV/V/1.13	beeldende	13
BV/V/1	BV/V/1.14	beeldende	14
BV/V/1	BV/V/1.15	beeldende	15
BV/V/1	BV/V/1.16	beeldende	16
BV/V/1	BV/V/1.17	beeldende	17
BV/V/2	BV/V/2	beeldende	BV/V/2
BV/V/2	BV/V/2.18	beeldende	18
BV/V/3	BV/V/3	beeldende	BV/V/3
BV/V/3	BV/V/3.19	beeldende	19
BI/K/1	BI/K/1	biologie	BI/K/1
BI/K/1	BI/K/1.1	biologie	1
BI/K/2	BI/K/2	biologie	BI/K/2
BI/K/2	BI/K/2.2	biologie	2
BI/K/3	BI/K/3	biologie	BI/K/3
BI/K/3	BI/K/3.3	biologie	3
BI/K/4	BI/K/4	biologie	BI/K/4
BI/K/4	BI/K/4.4	biologie	4

BI/K/4	BI/K/4.5	biologie	5
BI/K/5	BI/K/5	biologie	BI/K/5
BI/K/5	BI/K/5.6	biologie	6
BI/K/5	BI/K/5.7	biologie	7
BI/K/6	BI/K/6	biologie	BI/K/6
BI/K/6	BI/K/6.8	biologie	8
BI/K/6	BI/K/6.9	biologie	9
BI/K/7	BI/K/7	biologie	BI/K/7
BI/K/7	BI/K/7.10	biologie	10
BI/K/8	BI/K/8	biologie	BI/K/8
BI/K/8	BI/K/8.11	biologie	11
BI/K/8	BI/K/8.12	biologie	12
BI/K/9	BI/K/9	biologie	BI/K/9
BI/K/9	BI/K/9.13	biologie	13
BI/K/10	BI/K/10	biologie	BI/K/10
BI/K/10	BI/K/10.14	biologie	14
BI/K/11	BI/K/11	biologie	BI/K/11
BI/K/11	BI/K/11.15	biologie	15
BI/K/11	BI/K/11.16	biologie	16
BI/K/12	BI/K/12	biologie	BI/K/12
BI/K/12	BI/K/12.17	biologie	17
BI/K/12	BI/K/12.18	biologie	18
BI/K/13	BI/K/13	biologie	BI/K/13
BI/K/13	BI/K/13.19	biologie	19
BI/V/1	BI/V/1	biologie	BI/V/1
BI/V/1	BI/V/1.20	biologie	20

BI/V/2	BI/V/2	biologie	BI/V/2
BI/V/2	BI/V/2.21	biologie	21
BI/V/3	BI/V/3	biologie	BI/V/3
BI/V/3	BI/V/3.22	biologie	22
BI/V/4	BI/V/4	biologie	BI/V/4
BI/V/4	BI/V/4.23	biologie	23
MVT/K/1	MVT/K/1	duits	MVT/K/1
MVT/K/1	MVT/K/1.1	duits	1
MVT/K/2	MVT/K/2	duits	MVT/K/2
MVT/K/2	MVT/K/2.2	duits	2
MVT/K/3	MVT/K/3	duits	MVT/K/3
MVT/K/3	MVT/K/3.3	duits	3
MVT/K/4	MVT/K/4	duits	MVT/K/4
MVT/K/4	MVT/K/4.4	duits	4
MVT/K/5	MVT/K/5	duits	MVT/K/5
MVT/K/5	MVT/K/5.5	duits	5
MVT/K/6	MVT/K/6	duits	MVT/K/6
MVT/K/6	MVT/K/6.6	duits	6
MVT/K/7	MVT/K/7	duits	MVT/K/7
MVT/K/7	MVT/K/7.7	duits	7
MVT/V/1	MVT/V/1	duits	MVT/V/1
MVT/V/1	MVT/V/1.8	duits	8
MVT/V/2	MVT/V/2	duits	MVT/V/2
MVT/V/3	MVT/V/3	duits	MVT/V/3

MVT/V/3	MVT/V/3.10	duits	10
MVT/V/4	MVT/V/4	duits	MVT/V/4
MVT/V/4	MVT/V/4.11	duits	11
MVT/V/5	MVT/V/5	duits	MVT/V/5
MVT/V/5	MVT/V/5.12	duits	12
EC/K/1	EC/K/1	economie	EC/K/1
EC/K/1	EC/K/1.1	economie	1
EC/K/2	EC/K/2	economie	EC/K/2
EC/K/2	EC/K/2.2	economie	2
EC/K/3	EC/K/3	economie	EC/K/3
EC/K/3	EC/K/3.3	economie	3
EC/K/4A	EC/K/4A	economie	EC/K/4A
EC/K/4A	EC/K/4A.4	economie	4
EC/K/4B	EC/K/4B	economie	EC/K/4B
EC/K/4B	EC/K/4B.5	economie	5
EC/K/5A	EC/K/5A	economie	EC/K/5A
EC/K/5A	EC/K/5A.6	economie	6
EC/K/5B	EC/K/5B	economie	EC/K/5B
EC/K/5B	EC/K/5B.7	economie	7
EC/K/6	EC/K/6	economie	EC/K/6
EC/K/6	EC/K/6.8	economie	8
EC/K/7	EC/K/7	economie	EC/K/7
EC/K/7	EC/K/7.9	economie	9
EC/K/8	EC/K/8	economie	EC/K/8
EC/K/8	EC/K/8.10	economie	10
EC/V/1	EC/V/1	economie	EC/V/1
EC/V/1	EC/V/1.11	economie	11
EC/V/2	EC/V/2	economie	EC/V/2
EC/V/2	EC/V/2.12	economie	12
EC/V/3	EC/V/3	economie	EC/V/3
EC/V/3	EC/V/3.13	economie	13
MVT/K/1	MVT/K/1	engelse	MVT/K/1

MVT/K/1	MVT/K/1.1	engelse	1
MVT/K/2	MVT/K/2	engelse	MVT/K/2
MVT/K/2	MVT/K/2.2	engelse	2
MVT/K/3	MVT/K/3	engelse	MVT/K/3
MVT/K/3	MVT/K/3.3	engelse	3
MVT/K/4	MVT/K/4	engelse	MVT/K/4
MVT/K/4	MVT/K/4.4	engelse	4
MVT/K/5	MVT/K/5	engelse	MVT/K/5
MVT/K/5	MVT/K/5.5	engelse	5
MVT/K/6	MVT/K/6	engelse	MVT/K/6
MVT/K/6	MVT/K/6.6	engelse	6
MVT/K/7	MVT/K/7	engelse	MVT/K/7
MVT/K/7	MVT/K/7.7	engelse	7
MVT/V/1	MVT/V/1	engelse	MVT/V/1
MVT/V/1	MVT/V/1.8	engelse	8
MVT/V/3	MVT/V/3	engelse	MVT/V/3
MVT/V/3	MVT/V/3.9	engelse	9
MVT/V/4	MVT/V/4	engelse	MVT/V/4
MVT/V/4	MVT/V/4.10	engelse	10
MVT/V/5	MVT/V/5	engelse	MVT/V/5
MVT/V/5	MVT/V/5.11	engelse	11
MVT/K/1	MVT/K/1	frans	MVT/K/1
MVT/K/1	MVT/K/1.1	frans	1
MVT/K/2	MVT/K/2	frans	MVT/K/2

MVT/K/2	MVT/K/2.2	frans	2
MVT/K/3	MVT/K/3	frans	MVT/K/3
MVT/K/3	MVT/K/3.3	frans	3
MVT/K/4	MVT/K/4	frans	MVT/K/4
MVT/K/4	MVT/K/4.4	frans	4
MVT/K/5	MVT/K/5	frans	MVT/K/5
MVT/K/5	MVT/K/5.5	frans	5
MVT/K/6	MVT/K/6	frans	MVT/K/6
MVT/K/6	MVT/K/6.6	frans	6
MVT/K/7	MVT/K/7	frans	MVT/K/7
MVT/K/7	MVT/K/7.7	frans	7
MVT/V/1	MVT/V/1	frans	MVT/V/1
MVT/V/1	MVT/V/1.8	frans	8
MVT/V/2	MVT/V/2	frans	MVT/V/2
MVT/V/3	MVT/V/3	frans	MVT/V/3
MVT/V/3	MVT/V/3.10	frans	10
MVT/V/4	MVT/V/4	frans	MVT/V/4
MVT/V/4	MVT/V/4.11	frans	11
MVT/V/5	MVT/V/5	frans	MVT/V/5
MVT/V/5	MVT/V/5.12	frans	12
GS/K/1	GS/K/1	geschiedenis	GS/K/1
GS/K/1	GS/K/1.1	geschiedenis	1
GS/K/2	GS/K/2	geschiedenis	GS/K/2

GS/K/2	GS/K/2.2	geschiedenis	2
GS/K/3	GS/K/3	geschiedenis	GS/K/3
GS/K/3	GS/K/3.3	geschiedenis	3
GS/K/4	GS/K/4	geschiedenis	GS/K/4
GS/K/4	GS/K/4.4	geschiedenis	4
GS/K/4	GS/K/4.5	geschiedenis	5
GS/K/5	GS/K/5	geschiedenis	GS/K/5
GS/K/5	GS/K/5.6	geschiedenis	6
GS/K/5	GS/K/5.7	geschiedenis	7
GS/K/6	GS/K/6	geschiedenis	GS/K/6
GS/K/6	GS/K/6.8	geschiedenis	8
GS/K/6	GS/K/6.9	geschiedenis	9
GS/K/7	GS/K/7	geschiedenis	GS/K/7
GS/K/7	GS/K/7.10	geschiedenis	10
GS/K/7	GS/K/7.11	geschiedenis	11
GS/K/8	GS/K/8	geschiedenis	GS/K/8
GS/K/8	GS/K/8.12	geschiedenis	12
GS/K/8	GS/K/8.13	geschiedenis	13
GS/K/9	GS/K/9	geschiedenis	GS/K/9
GS/K/9	GS/K/9.14	geschiedenis	14
GS/K/9	GS/K/9.15	geschiedenis	15
GS/K/10	GS/K/10	geschiedenis	GS/K/10
GS/K/10	GS/K/10.16	geschiedenis	16
GS/K/10	GS/K/10.17	geschiedenis	17
GS/K/11	GS/K/11	geschiedenis	GS/K/11
GS/K/11	GS/K/11.18	geschiedenis	18
GS/K/11	GS/K/11.19	geschiedenis	19

GS/V/6	GS/V/6	geschiedenis	GS/V/6
GS/V/6	GS/V/6.25	geschiedenis	25
GS/V/7	GS/V/7	geschiedenis	GS/V/7
GS/V/7	GS/V/7.26	geschiedenis	26
GS/V/8	GS/V/8	geschiedenis	GS/V/8
GS/V/8	GS/V/8.27	geschiedenis	27
GS/V/9	GS/V/9	geschiedenis	GS/V/9
GS/V/9	GS/V/9.28	geschiedenis	28
KV/K/1	KV/K/1	kunsvakken	KV/K/1
KV/K/1	KV/K/1.	kunsvakken	
KV/K/2	KV/K/2	kunsvakken	KV/K/2
KV/K/2	KV/K/2.	kunsvakken	
KV/K/3	KV/K/3	kunsvakken	KV/K/3
KV/K/3	KV/K/3.	kunsvakken	
KV/K/4	KV/K/4	kunsvakken	KV/K/4
KV/K/4	KV/K/4.	kunsvakken	
LO1/K/1	LO1/K/1	lichamelijke opvoeding	LO1/K/1
LO1/K/1	LO1/K/1.1	lichamelijke opvoeding	1
LO1/K/2	LO1/K/2	lichamelijke opvoeding	LO1/K/2
LO1/K/2	LO1/K/2.2	lichamelijke opvoeding	2
LO1/K/3	LO1/K/3	lichamelijke opvoeding	LO1/K/3
LO1/K/3	LO1/K/3.3	lichamelijke opvoeding	3
LO1/K/4	LO1/K/4	lichamelijke opvoeding	LO1/K/4

LO1/K/4	LO1/K/4.4	lichamelijke opvoeding	4
LO1/K/5	LO1/K/5	lichamelijke opvoeding	LO1/K/5
LO1/K/5	LO1/K/5.5	lichamelijke opvoeding	5
LO1/K/6	LO1/K/6	lichamelijke opvoeding	LO1/K/6
LO1/K/6	LO1/K/6.6	lichamelijke opvoeding	6
LO1/K/7	LO1/K/7	lichamelijke opvoeding	LO1/K/7
LO1/K/7	LO1/K/7.7	lichamelijke opvoeding	7
LO1/K/8	LO1/K/8	lichamelijke opvoeding	LO1/K/8
LO1/K/8	LO1/K/8.8	lichamelijke opvoeding	8
LO1/K/9	LO1/K/9	lichamelijke opvoeding	LO1/K/9
LO1/K/9	LO1/K/9.9	lichamelijke opvoeding	9
ML1/K/1	ML1/K/1	maatschappijleer1	ML1/K/1
ML1/K/1	ML1/K/1.1	maatschappijleer1	1
ML1/K/2	ML1/K/2	maatschappijleer1	ML1/K/2
ML1/K/2	ML1/K/2.2	maatschappijleer1	2
ML1/K/3	ML1/K/3	maatschappijleer1	ML1/K/3
ML1/K/3	ML1/K/3.3	maatschappijleer1	3
ML1/K/4	ML1/K/4	maatschappijleer1	ML1/K/4
ML1/K/4	ML1/K/4.4	maatschappijleer1	4

ML1/K/4	ML1/K/4.5	maatschappijleer1	5
ML1/K/5	ML1/K/5	maatschappijleer1	ML1/K/5
ML1/K/5	ML1/K/5.6	maatschappijleer1	6
ML1/K/5	ML1/K/5.7	maatschappijleer1	7
ML1/K/6	ML1/K/6	maatschappijleer1	ML1/K/6
ML1/K/6	ML1/K/6.8	maatschappijleer1	8
ML1/K/6	ML1/K/6.9	maatschappijleer1	9
ML1/K/7	ML1/K/7	maatschappijleer1	ML1/K/7
ML1/K/7	ML1/K/7.10	maatschappijleer1	10
ML1/K/7	ML1/K/7.11	maatschappijleer1	11
MU/K/1	MU/K/1	muziek	MU/K/1
MU/K/1	MU/K/1.1	muziek	1
MU/K/2	MU/K/2	muziek	MU/K/2
MU/K/2	MU/K/2.2	muziek	2
MU/K/3	MU/K/3	muziek	MU/K/3
MU/K/3	MU/K/3.3	muziek	3
MU/K/4	MU/K/4	muziek	MU/K/4

MU/K/4	MU/K/4.4	muziek	4
MU/K/5	MU/K/5	muziek	MU/K/5
MU/K/5	MU/K/5.5	muziek	5
MU/K/6	MU/K/6	muziek	MU/K/6
MU/K/6	MU/K/6.6	muziek	6
MU/K/7	MU/K/7	muziek	MU/K/7
MU/K/7	MU/K/7.7	muziek	7
MU/K/8	MU/K/8	muziek	MU/K/8
MU/K/8	MU/K/8.8	muziek	8
MU/K/9	MU/K/9	muziek	MU/K/9
MU/K/9	MU/K/9.9	muziek	9
MU/V /1	MU/V /1	muziek	MU/V /1
MU/V /1	MU/V /1.10	muziek	10
MU/V/2	MU/V/2	muziek	MU/V/2
MU/V/2	MU/V/2.11	muziek	11
MU/V/3	MU/V/3	muziek	MU/V/3
MU/V/3	MU/V/3.12	muziek	12
NASK1/K/1	NASK1/K/1	nask	NASK1/K/1
NASK1/K/1	NASK1/K/1.1	nask	1
NASK1/K/2	NASK1/K/2	nask	NASK1/K/2
NASK1/K/2	NASK1/K/2.2	nask	2
NASK1/K/3	NASK1/K/3	nask	NASK1/K/3
NASK1/K/3	NASK1/K/3.3	nask	3

NASK1/K/3	NASK1/K/3.4	nask	4
NASK1/K/4	NASK1/K/4	nask	NASK1/K/4
NASK1/K/4	NASK1/K/4.5	nask	5
NASK1/K/4	NASK1/K/4.6	nask	6
NASK1/K/5	NASK1/K/5	nask	NASK1/K/5
NASK1/K/5	NASK1/K/5.7	nask	7
NASK1/K/5	NASK1/K/5.8	nask	8
NASK1/K/6	NASK1/K/6	nask	NASK1/K/6
NASK1/K/6	NASK1/K/6.9	nask	9
NASK1/K/6	NASK1/K/6.10	nask	10
NASK1/K/7	NASK1/K/7	nask	NASK1/K/7
NASK1/K/7	NASK1/K/7.11	nask	11
NASK1/K/8	NASK1/K/8	nask	NASK1/K/8
NASK1/K/8	NASK1/K/8.12	nask	12
NASK1/K/8	NASK1/K/8.13	nask	13

NASK2/K/1	NASK2/K/1	nask	NASK2/K/1
NASK2/K/1	NASK2/K/1.1	nask	1
NASK2/K/2	NASK2/K/2	nask	NASK2/K/2
NASK2/K/2	NASK2/K/2.2	nask	2
NASK2/K/3	NASK2/K/3	nask	NASK2/K/3
NASK2/K/3	NASK2/K/3.3	nask	3
NASK2/K/4	NASK2/K/4	nask	NASK2/K/4
NASK2/K/4	NASK2/K/4.4	nask	4
NASK2/K/4	NASK2/K/4.5	nask	5
NASK2/K/5	NASK2/K/5	nask	NASK2/K/5
NASK2/K/5	NASK2/K/5.6	nask	6
NASK2/K/5	NASK2/K/5.7	nask	7
NASK2/K/5	NASK2/K/5.8	nask	8
NASK2/K/6	NASK2/K/6	nask	NASK2/K/6
NASK2/K/6	NASK2/K/6.9	nask	9
NASK2/K/6	NASK2/K/6.	nederlands	
NASK2/K/6	NASK2/K/6.	nederlands	
NASK2/K/6	NASK2/K/6.	nederlands	
NASK2/K/6	NASK2/K/6.	nederlands	
NASK2/K/6	NASK2/K/6.	nederlands	
WI/K/1	WI/K/1	wiskunde	WI/K/1
WI/K/1	WI/K/1.1	wiskunde	1
WI/K/2	WI/K/2	wiskunde	WI/K/2
WI/K/2	WI/K/2.2	wiskunde	2
WI/K/3	WI/K/3	wiskunde	WI/K/3
WI/K/3	WI/K/3.3	wiskunde	3
WI/K/4	WI/K/4	wiskunde	WI/K/4
WI/K/4	WI/K/4.4	wiskunde	4
WI/K/4	WI/K/4.5	wiskunde	5

WI/K/4	WI/K/4.6	wiskunde	6
WI/K/5	WI/K/5	wiskunde	WI/K/5
WI/K/5	WI/K/5.7	wiskunde	7
WI/K/6	WI/K/6	wiskunde	WI/K/6
WI/K/6	WI/K/6.8	wiskunde	8
WI/K/6	WI/K/6.9	wiskunde	9
WI/K/7	WI/K/7	wiskunde	WI/K/7
WI/K/7	WI/K/7.10	wiskunde	10
WI/K/8	WI/K/8	wiskunde	WI/K/8
WI/K/8	WI/K/8.11	wiskunde	11
WI/V/1	WI/V/1	wiskunde	WI/V/1
WI/V/1	WI/V/1.12	wiskunde	12
WI/V/2	WI/V/2	wiskunde	WI/V/2
WI/V/2	WI/V/2.13	wiskunde	13
WI/V/3	WI/V/3	wiskunde	WI/V/3
WI/V/3	WI/V/3.14	wiskunde	14
WI/V/4	WI/V/4	wiskunde	WI/V/4
WI/V/4	WI/V/4.15	wiskunde	15
LO1/K/1	LO1/K/1	lo2	LO1/K/1
LO1/K/1	LO1/K/1.1	lo2	1
LO2/K/2	LO2/K/2	lo2	LO2/K/2
LO2/K/2	LO2/K/2.2	lo2	2
LO2/K/3	LO2/K/3	lo2	LO2/K/3

LO2/K/3	LO2/K/3.3	lo2	3
LO2/K/4	LO2/K/4	lo2	LO2/K/4
LO2/K/4	LO2/K/4.4	lo2	4
LO2/K/5	LO2/K/5	lo2	LO2/K/5
LO2/K/5	LO2/K/5.5	lo2	5
LO2/K/6	LO2/K/6	lo2	LO2/K/6
LO2/K/6	LO2/K/6.6	lo2	6
LO2/K/7	LO2/K/7	lo2	LO2/K/7
LO2/K/7	LO2/K/7.7	lo2	7
LO2/K/8	LO2/K/8	lo2	LO2/K/8
LO2/K/8	LO2/K/8.8	lo2	8
LO2/K/9	LO2/K/9	lo2	LO2/K/9
LO2/K/9	LO2/K/9.9	lo2	9
LO2/K/10	LO2/K/10	lo2	LO2/K/10
LO2/K/10	LO2/K/10.10	lo2	10
LO2/K/11	LO2/K/11	lo2	LO2/K/11
LO2/K/11	LO2/K/11.11	lo2	11
LO2/K/11	LO2/K/11.12	lo2	12
LO2/K/12	LO2/K/12	lo2	LO2/K/12
LO2/K/12	LO2/K/12.13	lo2	13

Inhoud onderwijsprogramma
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van aardrijkskunde in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde
De kandidaat kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: – verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; – aardrijkskundige werkwijzen toepassen; – gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden – informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; – eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9; – een standpunt innemen en beargumenteren.
Weer en klimaat
De kandidaat kan het weer en klimaat in de eigen regio beschrijven en verklaren.
De kandidaat kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.
<i>Het cursieve deel van eindterm 5 geldt alleen voor KB en GL /TL.</i>
De kandidaat kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.
<i>Het cursieve deel van eindterm 6 geldt alleen voor KB en GL /TL.</i>
Bronnen van energie
De kandidaat kan het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.
De kandidaat kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken.
<i>Het cursieve deel van eindterm 8 geldt alleen voor KB en GL /TL</i>
De kandidaat kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.
Water
De kandidaat kan het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven.
De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven.
De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken.
<i>Het cursieve deel van eindterm 12 geldt alleen voor KB en GL /TL</i>
Arm en rijk
De kandidaat kan verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven.
De kandidaat kan regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren.

De kandidaat kan regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. <u>Het cursieve deel van eindterm 15 geldt alleen voor KB en GI /TI.</u>
Bevolking en ruimte
De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren.
De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. <u>Het cursieve deel van eindterm 17 geldt alleen voor KB en GI /TI.</u>
De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.
Grenzen en identiteit
De kandidaat kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit.
De kandidaat kan verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. <u>Het cursieve deel van eindterm 20 geldt alleen voor KB en GI /TI.</u>
De kandidaat kan territoriale conflicten in een buiten- Europese macroregio en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.
Casus Weer en klimaat: Extreme weersomstandigheden
De kandidaat kan het voorkomen van extreme weersomstandigheden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven.
Casus Bronnen van energie: Energiebeleid
De kandidaat kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een buiten-Europese macroregio beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven.
Casus Water: Watermanagement
De kandidaat kan de waterhuishouding in een buiten- Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering beschrijven.
Casus Arm en rijk: Arm en rijk en gezondheidszorg
De kandidaat kan de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.
Casus Bevolking en ruimte: Bevolking en ruimte in grootstedelijke gebieden
De kandidaat kan de ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven.
Casus Grenzen en identiteit: Regionale identiteit
De kandidaat kan verschillende regionale tegenstellingen in een buiten-Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven.
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat oriënteert zich op het belang van beeldende kunst en vormgeving in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in de beeldende vakken

De kandidaat beheerst een aantal strategische beeldende vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van zijn leervermogen.
Beeldend werk, productief
De kandidaat kan naar aanleiding van een probleemstelling - autonoom en toegepast - beeldend werk maken.
Werkproces, productief
De kandidaat kan een beeldende probleemstelling verkennen, analyseren, oplossen en uitvoeren.
De kandidaat kan een werkplan opstellen, bewaken en uitvoeren, zijn werkproces vastleggen, ordenen en presenteren en er op reflecteren.
Middelen, productief
De kandidaat kan aspecten van de voorstelling en vormgeving zó gebruiken dat ze een bijdrage leveren aan de zeggingskracht van het eigen beeldend werk.
Beschouwen - eigen werk, reflectief
De kandidaat kan in eigen beeldend werk de aspecten van de voorstelling en van de vormgeving benoemen en toelichten.
De kandidaat kan een relatie leggen tussen eigen beeldend werk en beeldend werk van anderen aan de hand van de aspecten van de voorstelling en van de vormgeving.
Beschouwen - werk van anderen, reflectief
De kandidaat kan in beeldend werk van anderen de functionaliteit, de aspecten van de voorstelling, de vormgeving en de culturele en/of kunsthistorische context benoemen en toelichten.
Eindopdracht, productief en reflectief
De kandidaat kan naar aanleiding van een eigen probleemstelling - autonoom en toegepast - beeldend werk maken.
De kandidaat kan deze probleemstelling verkennen, analyseren, oplossen en uitvoeren.
De kandidaat kan een werkplan opstellen, bewaken en uitvoeren, zijn werkproces vastleggen, ordenen en presenteren en er op reflecteren.
De kandidaat kan aspecten van de voorstelling en vormgeving zó gebruiken dat ze een bijdrage leveren aan de zeggingskracht van het eigen beeldend werk.
De kandidaat kan in eigen beeldend werk de aspecten van de voorstelling en van de vormgeving benoemen en toelichten.
De kandidaat kan een relatie leggen tussen eigen beeldend werk en beeldend werk van anderen aan de hand van de aspecten van de voorstelling en van de vormgeving.
De kandidaat kan een relatie leggen tussen eigen beeldend werk en beeldend werk van anderen aan de hand van de functionaliteit, de aspecten van de voorstelling en van vormgeving en de culturele en/of kunsthistorische context.
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit de eindtermen van het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak biologie
De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: • de ontwikkeling van het eigen leervermogen • het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.
Cellen staan aan de basis
De kandidaat kan: • kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan noemen, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen • beschrijven dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden.

De kandidaat kan:
• kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen en beschrijven • toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden
Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk
De kandidaat kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu noemen en toelichten.
De kandidaat kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten.
Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend
De kandidaat kan:
• de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld • de relaties noemen die ze onderling en met hun omgeving hebben.
De kandidaat kan:
• de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld • de relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben.
Mensen beïnvloeden hun omgeving
De kandidaat kan
• toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is • beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden • en toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen
Houding, beweging en conditie
De kandidaat kan:
• delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen • de gevolgen van overbelasting noemen.
De kandidaat kan
• delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen • de gevolgen van overbelasting noemen en beschrijven.
Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding
De kandidaat kan:
• vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven • hun onderling verband toelichten.
Bescherming
De kandidaat kan toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt.
Reageren op prikkels
De kandidaat kan de rol en de werking van zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten.
De kandidaat kan:
• de rol en de werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten • beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels.
Van generatie op generatie
De kandidaat kan voortplanting en groei bij organismen beschrijven, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij.
De kandidaat kan voortplanting en groei bij organismen toelichten, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij.
Erfelijkheid en evolutie
De kandidaat kan beschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie op generatie worden doorgegeven en toelichten hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen.
Bescherming en antistoffen
De kandidaat kan de manier waarop het lichaam zich beschermt tegen antigenen door middel van antistoffen beschrijven en toelichten hoe deze bescherming kunstmatig kan worden verhoogd.

Gedrag bij mens en dier
De kandidaat kan gedrag van mens en dier op een gestandaardiseerde wijze beschrijven en dat beschreven gedrag verklaren.
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.
Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen
De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: • het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen • de bevordering van het eigen taalleerproces • het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. • kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen
Leesvaardigheid
De kandidaat kan: • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven • gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken • verbanden tussen delen van een tekst aangeven.
Luister- en kijkvaardigheid 1
De kandidaat kan: • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven • anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek
Gespreksvaardigheid
De kandidaat kan: • adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten • informatie geven en vragen • naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven • uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens • een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.
Schrijfvaardigheid 2
De kandidaat kan: • (persoonlijke) gegevens verstrekken • een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen • een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen • op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.
Leesvaardigheid
De kandidaat kan: • het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen • conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.
Schrijfvaardigheid
Kennis van land en samenleving

De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.
Leervvaardigheden in het vak economie
De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.
Consumptie
De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.
Consumptie en consumentenorganisaties
De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.
Arbeid en productie
De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.
Arbeid en bedrijfsleven
De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.
Overheid en bestuur
De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.
Internationale ontwikkelingen
De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.
Natuur en milieu
De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.
Verrijkingstof
De kandidaat heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: • de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld • de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting • de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld • de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken

De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, <u>samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</u>
Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen
De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – de bevordering van het eigen taalleerproces – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen
Leesvaardigheid
De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.
Luister- en kijkvaardigheid1
De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek
Gespreksvaardigheid
De kandidaat kan: – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.
Schrijfvaardigheid2
De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen – een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.
Leesvaardigheid
De kandidaat kan: – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen – conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de <u>auteur en tot het beoogde publiek.</u>
Kennis van land en samenleving
De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee <u>in directe relatie staan.</u>
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van <u>het sectorwerkstuk.</u>
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.
Basisvaardigheden

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.
Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen
De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: • het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen • de bevordering van het eigen taalleerproces • het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. • kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen
Leesvaardigheid
De kandidaat kan: • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven • gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken • verbanden tussen delen van een tekst aangeven.
Luister- en kijkvaardigheid 1
De kandidaat kan: • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven • anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek
Gespreksvaardigheid
De kandidaat kan: • adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten • informatie geven en vragen • naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven • uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens • een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.
Schrijfvaardigheid 2
De kandidaat kan: • (persoonlijke) gegevens verstrekken • een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen • een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen • op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.
Leesvaardigheid
De kandidaat kan: • het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen • conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.
Schrijfvaardigheid
Kennis van land en samenleving
De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van geschiedenis en staatsinrichting in de maatschappij.
Basisvaardigheden

De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting
De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: • de ontwikkeling van het eigen leervermogen • het vermogen om met voor geschiedenis en staatsinrichting geëigende vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.
De koloniale relatie Indonesië - Nederland
De kandidaat kan herkennen en benoemen op welke wijze de koloniale relatie tussen Indonesië en Nederland zich in de loop der tijd ontwikkeld heeft en bijgedragen heeft aan de <u>dekolonisatie/onafhankelijkheid van Indonesië</u> .
De kandidaat kan herkennen en beschrijven op welke wijze de koloniale relatie tussen Indonesië en Nederland zich in de loop der tijd ontwikkeld heeft en bijgedragen heeft aan de <u>dekolonisatie/onafhankelijkheid van Indonesië</u> .
Staatsinrichting van Nederland
De kandidaat kan herkennen en benoemen hoe de Nederlandse rechtsstaat/staatsinrichting zich vanaf 1848 tot nu ontwikkeld heeft en deze ontwikkelingen in verband brengen met belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse geschiedenis vanaf 1848.
De kandidaat kan herkennen en beschrijven hoe de Nederlandse rechtsstaat/staatsinrichting zich vanaf 1848 tot nu ontwikkeld heeft en deze ontwikkelingen in verband brengen met belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse geschiedenis vanaf 1848.
De industriële samenleving in Nederland
De kandidaat kan herkennen en benoemen hoe het proces van industrialisatie de Nederlandse samenleving ingrijpend veranderd heeft vanaf de tweede helft van de 19e eeuw.
De kandidaat kan herkennen en beschrijven hoe het proces van industrialisatie de Nederlandse samenleving ingrijpend veranderd heeft vanaf de tweede helft van de 19e eeuw.
Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland
De kandidaat kan herkennen en benoemen welke ontwikkelingen zich op het terrein van de sociale zekerheid vanaf de tweede helft van de 19e eeuw hebben voorgedaan die geleid hebben tot de <u>huidige, herziene verzorgingsstaat</u> .
De kandidaat kan herkennen en beschrijven welke ontwikkelingen zich op het terrein van de sociale zekerheid vanaf de tweede helft van de 19e eeuw hebben voorgedaan die geleid hebben tot de <u>huidige, herziene verzorgingsstaat</u> .
Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945
De kandidaat kan herkennen en benoemen welke cultureel-maatschappelijke ontwikkelingen zich na de Tweede Wereldoorlog hebben voorgedaan en welke gevolgen deze ontwikkelingen gehad hebben voor de <u>Nederlandse samenleving</u> .
De kandidaat kan herkennen en beschrijven welke cultureel-maatschappelijke ontwikkelingen zich na de Tweede Wereldoorlog hebben voorgedaan en verklaren welke gevolgen deze ontwikkelingen gehad hebben voor de Nederlandse samenleving.
De Koude Oorlog
De kandidaat kan het ontstaan, verloop en einde van de Koude Oorlog herkennen, en benoemen welke oorzaken en gevolgen deze periode voor de wereldpolitiek in het algemeen en voor Europa <u>in het bijzonder heeft gehad</u> .
De kandidaat kan het ontstaan, verloop en einde van de Koude Oorlog herkennen en beschrijven, en aangeven welke oorzaken en gevolgen deze periode voor de wereldpolitiek in het algemeen en <u>voor Europa in het bijzonder heeft gehad</u> .
Historisch overzicht vanaf 1900
De kandidaat kan herkennen en benoemen welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.
De kandidaat kan herkennen en beschrijven welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.
Het conflict tussen Israël en de Arabische wereld
De kandidaat kan aspecten van het conflict tussen Israël en de Arabische wereld herkennen en <u>beschrijven</u> .
De kandidaat kan aspecten van het conflict tussen Israël en de Arabische wereld herkennen, <u>beschrijven en verklaren</u> .

Nederland en de Verenigde Staten na de Tweede Wereldoorlog
De kandidaat kan herkennen en beschrijven hoe de Verenigde Staten de Nederlandse samenleving na de Tweede Wereldoorlog hebben beïnvloed en ingaan op verschillen in opvatting tussen Nederlandse politieke stromingen over de rol van de Verenigde Staten in de internationale politiek.
Verwerven en verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Twee thema's bij het Historisch Overzicht vanaf 1900
De kandidaat kan de volgende thema's herkennen, beschrijven, verklaren en plaatsen in het kader van het Historisch Overzicht vanaf 1900: Het ontstaan en de gevolgen van - het communisme in de Sovjetunie (1917-1941); - Indonesië als voorbeeld van dekolonisatie (1942-1949).
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.
Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping
De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.
Reflectie en kunstdossier
De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding
De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: • Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen • Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden • In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies • Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties • Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport • Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en
Spel

De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispielen en daarbij: - Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.
Turnen
De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: - Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek en daarbij: - Adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening.
Bewegen op muziek
De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: - Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. dan wel: - indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.
Atletiek
De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: - Basiskennmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren
Zelfverdediging
De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen een van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: - Stoeispielen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karate- do) en daarbij - Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren
Actuele bewegingsactiviteiten
De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak maatschappijleer
De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: - principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.
Cultuur en socialisatie
De kandidaat kan: - beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving - uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag - de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.

De kandidaat kan:
• beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven • uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces • de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving
Sociale verschillen
De kandidaat kan:
• met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen • voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen • maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen.
De kandidaat kan:
• met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit) • beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan • overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren
Macht en zeggenschap
De kandidaat kan:
• vormen van macht herkennen • beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken • beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen
De kandidaat kan:
• vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren • beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken • beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.
Beeldvorming en stereotypering
De kandidaat kan:
• beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie • uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen • voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is • van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/afkomt
De kandidaat kan:
• aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming • uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen • beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect • van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/afkomt
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van muziek in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak muziek
De kandidaat kan een aantal vaardigheden toepassen, zoals het toepassen van muzikale begrippen, die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen.
Musiceren: zingen en spelen

De kandidaat kan individueel en in samenwerking met anderen een representatief repertoire uitvoeren van één- en meerstemmige, vocale/instrumentale muziek.
Vormgeven: improviseren/componeren
De kandidaat kan individueel en in samenwerking met anderen muziek improviseren/componeren, vanuit een (buiten)muzikaal gegeven met weloverwogen gebruik van klankeigenschappen en vormprincipes.
Presenteren
De kandidaat kan alleen en/of in samenwerking met anderen (onderdelen van) het musiceerrepertoire presenteren.
Beluisteren
De kandidaat kan: • de notatie van ritmische en melodische fragmenten volgen • muzikale begrippen herkennen, benoemen en/of noteren.
Muziek en maatschappij
De kandidaat kan: • muziek in verband brengen met betekenissen en functies ervan • de eigen muzikale beleving verwoorden en bij het bepalen van een eigen standpunt de meningen van anderen betrekken • in de argumentatie voor het standpunt verwijzen naar muzikale aspecten en/of functies en betekenissen van muziek
Muziek en andere kunsten
De kandidaat kan: • binnen een muziekproductie andere kunstvormen dan muziek herkennen en de functies ervan benoemen • zich praktisch en theoretisch voorbereiden op een bezoek aan een voorstelling waarin meerdere kunstvormen aan de orde komen en verslag doen van de functies van de diverse kunstvormen in de voorstelling
Eindopdracht
De kandidaat kan zelfstandig: • een presentatie verzorgen over een onderwerp de muziek betreffend • een presentatie verzorgen van een eigen muziekwerk voor een ander publiek dan de eigen groep/klas • verslag doen van onderzoek dat hij/zij heeft verricht op het gebied van muziek in relatie tot minimaal één van de andere kunstvormen
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaat kan de vaardigheden uit de eindtermen van het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op het belang van natuurkunde en natuurkundige technieken in de eigen beroepsopleiding, in de eigen toekomst en in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken
Leervaardigheden in het vak natuurkunde
De kandidaat kan: • basisrekenvaardigheden toepassen • natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules en woordformules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten • natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren • de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken • een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening

De kandidaat kan: • rekenvaardigheden toepassen • natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten • natuurkundige apparatuur gebruiken, daarmee experimenten uitvoeren en de resultaten interpreteren • de computer gebruiken om met meetprogramma's experimenten uit te voeren en te interpreteren, om met applets en simulaties onderzoek te doen en om natuurkundige informatie te selecteren en te verwerken • een onderzoek doen en een ontwerpproces uitvoeren en evalueren, daarbij ook rekening
Stoffen en materialen
De kandidaat kan: • soorten materialen en hun stofeigenschappen herkennen en toepassen • gevaren van stoffen voor de mens en het milieu herkennen en vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan • chemische processen herkennen
De kandidaat kan: • soorten materialen en hun stofeigenschappen herkennen en toepassen • gevaren van stoffen en effecten van chemische en natuurkundige processen voor de mens en het milieu herkennen, en maatregelen nemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden door veilig te werken en verantwoord met afvalstoffen om te gaan • zinken-zweven-drijven toepassen met behulp van dichtheid.
Elektrische energie
De kandidaat kan: • elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren • beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren.
De kandidaat kan: • elektrische schakelingen ontwerpen en analyseren en hierover berekeningen uitvoeren • beveiligingen voor elektriciteit verklaren en toepassen en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren • de werking van de dynamo en de transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme.
Verbranden en verwarmen
De kandidaat kan: • het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen • de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven.
De kandidaat kan: • het proces van verbranden beschrijven en de verspreiding en isolatie van warmte verklaren en toepassen • de manieren van opwekking van elektrische energie en de gevolgen ervan beschrijven • het omzetten van energie van de ene vorm in de andere vorm beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren.
Licht en beeld
De kandidaat kan: • rechtlijnige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming, kleurvorming en verschillende soorten straling toepassen • verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en de bolle lens toepassen • beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen toepassen
Geluid
De kandidaat kan de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten.
De kandidaat kan: • de eigenschappen van geluid toepassen en de gevolgen van geluidshinder en de beperking van geluidshinder toelichten • geluid vastleggen met oscilloscoop of computer en daaruit de frequentie bepalen • de werking van een luidspreker uitleggen

Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang en de rol aangeven van natuur- en scheikunde in de maatschappij.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak natuur- en scheikunde
De kandidaat beheerst strategische vaardigheden die bijdragen tot: • de ontwikkeling van het eigen leervermogen • het vermogen met vaktaal en vakmethodieken te communiceren en onderzoek te doen • het toepassen van rekenvaardigheden in natuur- en scheikunde.
Mens en omgeving: gebruik van stoffen
De kandidaat kan van een aantal (afval)stoffen de gevaren noemen, en veiligheidsmaatregelen noemen ter voorkoming van persoonlijke schade en milieuschade.
De kandidaat kan verschillende methoden voor de productie en distributie van drinkwater beschrijven.
Mens en omgeving: verbranding
De kandidaat kan een aantal verbrandingsverschijnselen beschrijven, verbrandingsvoorwaarden noemen, en toelichten dat blussen of voorkomen van brand berust op de beïnvloeding van deze voorwaarden.
De kandidaat kan de gevolgen van overvloedig energieverbruik noemen voor gezondheid en milieu.
De kandidaat kan de bewerking van aardolie in raffinaderijen en het gebruik van aardolie als grondstof voor chemische producten beschrijven.
Mens en omgeving: werken bij practicum en in beroepssituaties
De kandidaat kan beschrijven hoe veilig en verantwoord moet worden omgegaan met stoffen en straling.
NE/K/7
NE/K/8
NE/V/1
NE/V/2
NE/V/3
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan: • zich oriënteren op het belang van wiskunde voor de eigen loopbaan en voor zijn functioneren in de maatschappij • een relatie leggen tussen wiskundige kennis en vaardigheden en de beroepspraktijk.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak wiskunde
De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbanden leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: • wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes • communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik • adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen
Algebraïsche verbanden
De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: • tabellen, grafieken en woordformules hanteren, in het bijzonder bij lineaire verbanden • geschikte wiskundige modellen gebruiken.
De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: • tabellen, grafieken en (woord)formules hanteren bij verschillende typen verbanden • geschikte wiskundige modellen gebruiken.

De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij:
• tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden • geschikte wiskundige modellen gebruiken.
Rekenen, meten en schatten
De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij:
• schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden • op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.
Meetkunde
De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij:
• redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen • afmetingen meten, schatten en berekenen • meetkundige begrippen, instrumenten en apparaten hanteren
De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij:
• redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen • afmetingen meten, schatten en berekenen • meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren
Informatieverwerking, statistiek
De kandidaat kan informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen, en daarbij:
• statistische representatievormen en een graaf hanteren • op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken.
Geïntegreerde Wiskundige Activiteiten
De kandidaat kan problemen in alledaagse situaties vertalen naar wiskundige problemen, en daarbij:
• de hierboven genoemde vaardigheden geïntegreerd gebruiken • conclusies trekken die relevant zijn voor de bewuste probleemsituatie.
Aanvullende eisen
De kandidaat kan:
• op de verschillende verbanden toegespitste technieken toepassen • formules en verbanden op een meer formele manier hanteren • complexe rekentechnieken verrichten met behulp van de rekenmachine • complexe meetkundige technieken gebruiken
Verrijkingsopdrachten
De leerling verricht complexe opdrachten, waarbij het proces van het probleemgebied kiezen, de probleemsituatie identificeren en mathematiseren, het probleem oplossen, de oplossing terugplaatsen in de oorspronkelijke situatie en reflecteren op het proces wordt doorlopen.
Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.
Vaardigheden in samenhang
De kandidaten kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.
Oriëntatie op leren en werken
De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan, vrijwilligerswerk en in de maatschappij verwoorden.
Basisvaardigheden
De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.
Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding

De kandidaat ontwikkelt een aantal vaardigheden in bewegen en sport, zoals: - Omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen; - Regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden; - In bewegingssituaties omgaan met aspecten als lukken en mislukken en winst en verlies; - Omgaan met verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht binnen bewegingssituaties; - Zich oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport; - Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.
Spel
De kandidaat kan samen met anderen minimaal één doelspel, twee terugslagspelen, één honkloopspel en diverse tikspelen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.
Turnen
De kandidaat kan alleen en samen met anderen twee verschillende vormen van turnen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.
Bewegen op muziek
De kandidaat kan twee vormen van bewegen op muziek uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.
Atletiek
De kandidaat kan alleen en samen met anderen minimaal één loop-, één spring en één werponderdeel uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.
Zelfverdediging
De kandidaat kan samen met anderen één vorm van zelfverdediging uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.
Actuele bewegingsactiviteiten
De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.
Bewegen regelen
De kandidaat kan alleen of samen met anderen diverse regeltaken uitvoeren en één regelende rol uitvoeren waarbij de kandidaat niet zelf als beweger is betrokken.
Bewegen en samenleving en gezondheid
De kandidaat kan verschillende betekenissen van bewegen en sport aangeven in de samenleving en ook de meer persoonlijke waarde en motieven voor deelname.
De kandidaat kan: - deelnemen aan een trainings- en fitnessprogramma, - de betekenis van bewegen en sport aangeven voor de gezondheid in ruime zin, - eerste hulp verlenen bij eenvoudige blessures, - afspraken maken die de veiligheid bevorderen
Beroepspraktijkvorming
De kandidaat kan zich oriënteren op beroep of vrijwilligerswerk door het vervullen van (regel)taken in het werkveld van sport en bewegen.