



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



DaCapo College locatie
Milaanstraat voor Mavo Vmbo
Lwoo (02IB07)

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	DaCapo College locatie Milaanstraat voor Mavo Vmbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, SWB voor bijzonder en openbaar ond.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO3104 Westelijke Mijnstreek
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL
Leerjaren	Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het DaCapo College omvat scholen voor VMBO en het praktijkonderwijs en verzorgt onderwijs op 3 locaties in de gemeente Sittard-Geleen. DaCapo College kenmerkt zich door een brede profilering die leerlingen ontwikkelt en voorbereidt op een succesvolle vervolgopleiding binnen HAVO, MBO of op een waardevolle deelname aan de arbeidsmarkt. DaCapo biedt naast de theoretische en gemengde leerwegen, ook kader en basisberoepsgerichte leerwegen aan. Samen met de 8 beroepsprofielen sluit DaCapo hiermee optimaal aan bij de wensen van zowel de meer theoretische als de meer praktische georiënteerde leerling. Daarnaast biedt DaCapo als EVOT school talentvolle sporters een onderwijsprogramma aan op maat. Ook zijn we betrokken bij het "Sterk Techniek Onderwijs" en leveren wij een meer dan stevige bijdrage aan de uitbouw van het techniek onderwijs in onze regio. Tot slot de vermelding van de ontwikkeling naar meer passen en inclusief onderwijs. Dit komt tot uitdrukking in het project met het werken van 2 inclusiegroepen en de intensieve samenwerking met het VSO

Onze visie op passend onderwijs

DaCapo kijkt naar mij!

DaCapo ziet mij. De leerling staat centraal en wordt de best mogelijke versie van zichzelf om goed voorbereid te zijn op zijn/haar verdere toekomst.

Dit doen we door te ondersteunen waar nodig en laten los waar kan. Op maat voorzien van het juiste onderwijs/ondersteuningsaanbod, met een zo preventief mogelijke insteek.

We bieden zoveel als mogelijk de begeleiding/ondersteuning die passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Samen met alle betrokkenen bepalen we wat we kunnen, ambitie maar ook grenzen en beperkingen. Het DaCapo College staat voor leren en dus ook voor leerlingen waarbij dat niet vanzelf gaat en extra ondersteuning nodig hebben. We willen een veilige en inspirerende thuishaven zijn voor alle leerlingen.

Een hoge kwaliteit van onze ondersteuning- en zorgstructuur levert een belangrijke bijdrage aan de realisatie van passend onderwijs en draagt er mede zorg voor dat elke leerling kan rekenen op de juiste ondersteuning op het juiste moment. We willen dit doen door zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Samen met ouders, leerlingen en professionals willen we werken aan een optimale en excellente leerervaring op cognitief en sociaal terrein. Hierin speelt ondersteuning vanuit het supportplein een grote rol.

Per september 2023 is er binnen de Westelijk Mijnstreek gestart met Inclusief Onderwijs. Dit schooljaar zal er onderinstroom mogelijk zijn in de diplomalijn van het VSO. Daarnaast is het project Inclusief Onderwijs voor een 2e schooljaar gecontinueerd en is het VSO Xaverius verhuisd naar de Havikstraat. Alle leerlingen die in staat zijn een diploma te halen, dienen een goede onderwijsplek te krijgen binnen de reguliere VO scholen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het DaCapo College is een VMBO school voor alle leerwegen, die van betekenis wil zijn voor haar leerlingen en haar omgeving. School en thuis maken deel uit van de context waarin leerlingen leven en opgroeien.

- alle leerlingen en volwassenen ondersteunen elkaar en leren actief.
- elke leerling is uniek en heeft eigen behoeften, kwaliteiten en ambities.
- iedere leerling wordt gezien als een mens met waarde.
- iedereen is welkom om actief bij te dragen aan het doel van de school.
- leerlingen begeleiden om succesvol door te stromen naar vervolgopleiding en beroep.
- leerlingen helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling.
- leerlingen helpen bij de vorming naar een verantwoord burger.

We willen dit doen door zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen. On onze school is er plaats voor persoonlijk presteren en voor het ontwikkelen van respect voor anderen, invoelend vermogen, tolerantie, eerlijkheid en verantwoordelijkheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

- * Competente docenten. Docenten hebben aandacht voor de vragen en problemen van de leerling. Docenten helpen om didactische en lichte sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelen van de leerlingen te formuleren.
- * Mentor is spil in de leerlingbegeleiding, kent de leerling en zet een eerste stap naar ondersteuning op maat waar nodig.
- * Een ondersteuningsstructuur die docenten en onderwijsondersteunend personeel in staat stelt elke leerling op het juiste moment de best passende ondersteuning in de regulier setting te bieden.
- * Een toegankelijk schoolgebouw en aanpassingen in de ruimtelijke omgeving.
- * een heldere en transparante ondersteuningsstructuur verdeeld in 5 niveaus waarbij niveau 1 t/m 2 vallen binnen de basisondersteuning op locatie.
- * We stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en gaan uit van positieve kwaliteiten, kansen en mogelijkheden.
- * Er is een goede interactie en wisselwerking (leerling, groep, leraren, school en ouders)
- * Ons handelen is handelingsgericht, planmatig en oplossingsgericht.
- * Het team is in staat om leerlingen naast didactische ondersteuning ook lichte sociaal-emotionele ondersteuning aan te bieden.
- * We streven samen naar een (sociaal) veilig schoolklimaat.

Schoolfactor:

- we leiden leerlingen op naar een plek in het vervolgonderwijs.
- Het curriculum wordt door centraal vastgestelde eisen bepaald
- De school ondersteunt de leerling/ouders bij de keuzes in de schoolloopbaan - De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief waarbij het uitstroomperspectief leidend is. .
- Sterk ontwikkelde zorgrotestructuur waarin 5 niveau's van ondersteuning en begeleiding worden onderscheiden.
- Ingericht Supportplein, een ondersteuningsvoorziening binnen school waar leerlingen laagdrempelig, tijdelijk terecht kunnen. Het Supportplein kenmerkt zich door een centrale plek in het gebouw, vaste aanspreekpunten, rust, stabiliteit en maatwerk voor elke leerling. Het Supportplein kent diverse arrangementen die allen gebaseerd zijn op maatwerk en duidelijke afspraken.

Aangeboden arrangementen op onze locatie: Supportpleinarrangement, extra begeleiding en ondersteuning voor TOPsportTalent/LOOT- leerlingen in de vorm van studiecentrum/maatwerk, mogelijkheid voor opvang en begeleiding van verwijderde leerlingen en leerlingen die zelf of in overleg met hun vakdocent een time-out nemen.

- Pilot inclusiegroepen waarin leerlingen kunnen schakelen naar reguliere basisgroepen binnen het VMBO
- Intensieve samenwerking met het VSO Xaverius
- Denken in kansen en mogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op basis van een volledig leerlingendossier waarin een Cito LVS, OSO documenten/eindadvies en e.v.t. verslagen van (psychodiagnostische) onderzoeken en een warme overdracht met vorige school zal de aanname/plaatsingscommissie van DaCapo besluiten of er voldoende begeleidingsmogelijkheden zijn om recht te doen aan de hulpvragen van betreffende leerling. Onderstaande raakt de grenzen van onze mogelijkheden:

- Oppositionele gedragsstoornissen
- ernstig externaliserende gedragsproblematiek
- Meervoudige complexe problematiek
- Intensiteit van de problematiek
- Ernstige psychiatrische problematiek
- Ernstige angststoornissen waardoor leerlingen niet naar school (kunnen) komen
- Het gedrag van een leerling mag geen bedreiging zijn voor zichzelf en voor anderen en mag het ontwikkelingsproces van medeleerlingen niet in de weg staan.
- op basis van de ondersteuningsbehoefte in een groep wordt de afweging gemaakt om een leerling wel/niet te plaatsen binnen deze groep.

De docenten zijn in staat om lichte ondersteuning te bieden maar wanneer leerlingen meer hulpvragen hebben dan de docenten kunnen bieden in de reguliere groepssetting zullen we gebruik maken van de interne ondersteuningsvoorziening in combinatie met externe ondersteuning. Vervolgens zal na bepaling van doelen en evaluaties bepaald worden of we in staat zijn een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden binnen onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Betere inzet OPP's (ontwikkelingsperspectiefplannen) gekoppeld aan leerlingbesprekingen en KPO gesprekken met o.a. ouders en leerling waardoor OPP's een werkdocument worden. Voor de BK onderbouw heeft de school OPP weken georganiseerd waarin systematisch met ouders en leerling OPP gesprekken/evaluaties gevoerd worden

Ontwikkelingsproces van de leerling zo vroeg mogelijk vast leggen/ monitoren.

Meer individuele begeleiding van leerling a.d.h.v eigen leerroutes bieden (meer individueel maatwerk aan de hand van studieplanners/differentiatie in de klas)

De VMBO afdeling van DaCapo heeft een eigen zorgportaal, momenteel nog alleen voor personeel waarin zorgroute etc concreet beschreven is waardoor het voor iedereen inzichtelijk en transparant wordt hoe de zorgroutes in de school verlopen. Door dit verder te ontwikkelen biedt deze tool houvast en een leidraad bij de begeleiding van onze leerling.

DaCapo heeft dit jaar een zorgteam met diverse zorgcoördinatoren die in samenwerking met de mentor de ontwikkeling van de leerling monitort en zo preventief mogelijk bijstuurt.

Doorontwikkeling inclusief onderwijs d.w.v. het project met de inclusiegroepen en de samenwerking
VSO Xaverius

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Gedifferentieerde lessen op basis van het direct instructiemodel
Vakinhoudelijk en didactisch kwalitatief goede ondersteuning
Vaste en duidelijke structuur lesopbouw
Aanbieding van gedifferentieerde werkvormen en didactische en/of lichthte sociaal-emotionele maatwerkondersteuning (bv plek in de klas, rekening houden met (faal)angst, gedragsafspraken voor leerling, ondersteuningsafspraken door de docent
Extra ondersteuning aan leerlingen die schakelen vanuit het inclusieproject
In basisgroepen leerlingen observeren en indien nodig een plan van aanpak op te stellen
Leerlingen kunnen gebruik maken van diverse zorg-en ondersteuningsarrangementen op het supportplein

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op basis van het direct instructiemodel worden verlengde en/of herhaalde instructie of verdieping van leerstof geboden. Ruimte voor eigen ontwikkeling.
We bieden leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan 19 keuze) maatwerkuren toegespitst op de kernvakken
Faciliteringen m.b.t dyslexie/dyscalculie. Deze wordt vooraf afgestemd met de desbetreffende fuctionarissen te weten de dyslexie/dyscalculie en zorgcoördinatoren
Na het overleggen van een verklaring van een specialist en in overleg met de examencommissie bestaat de mogelijkheid tot werken op een device bij motorische problematieken
Na overleg van een verklaring van een specialist en in overleg met de examanecommissie kan er voor bepaalde lessen vrijstelling worden verleend (bv bewegingsonderwijs)

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Gesprekken tussen mentor danwel vakdocent en leerling
Gesprekken rondom loopbaanorientatie met mentor en wanneer nodig met de decaan
Oudergesprekken tussen ouders, leerling en school
Inzet van:
Gedragsmedewerker
Schoolmaatschappelijk werk
POH en schoolpsycholoog
Jongerenwerk (i.s.m PIW)
Expertise vanuit partners in welzijn. Advies en ondersteuning in de driehoek leerling, ouder en school
Team Jeugd
Diverse partners op het gebied van zorg
Pestcoördinator
Vertrouwenspersoon
Verzuimcoördinator, contacten met de consulent leerrecht

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Pedagogisch medewerker, signaleren, contact maken en doorverwijzen waar nodig. Ondersteuning die nodig is voor alle leerlingen wordt in principe collectief in de lessen aangeboden. Ondersteuning buiten de lessen is altijd gebaseerd op de persoonlijke ondersteuningsbehoeften van de leerling in samenspraak met school en ouders.

Supportplein:

Sinds de start van het schooljaar 2021-2022 is het Supportplein ingericht.

Het Supportplein is een ondersteuningsvoorziening binnen de school waar (alle) leerlingen laagdrempelig, tijdelijk of voor langere tijd terecht kunnen.

Het Supportplein kenmerkt zich door een centrale plek in het gebouw, vaste aanspreekpunten, rust, stabiliteit en maatwerk voor elke leerling. De mentor is en blijft de spin in het web en staat in directe verbinding met de leerling en de ouders. De medewerkers van het Supportplein zijn ondersteunend aan de mentor en de zorgcoördinator.

Het doel van het Supportplein is om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een begeleidings- en ondersteuningstraject te bieden, zodat zij ondanks hun eventuele leer-, sociaal emotionele- en gedragsproblemen toch het reguliere onderwijs op het DaCapo College kunnen blijven volgen en in staat zijn om een diploma te halen. Wanneer dit binnen het DaCapo College niet haalbaar blijkt, zal er gezamenlijk bekeken worden dat de leerling op een andere wijze zijn of haar kansen volledig kan benutten.

Het Supportplein kent diverse arrangementen. Alle onderstaande arrangementen zijn gebaseerd op maatwerk, duidelijke afspraken en het doel uiteindelijk zo veel mogelijk mee te draaien met de eigen lesgroep binnen het reguliere lesprogramma.

- Supportpleinarrangement

Wanneer er behoefte is aan momenten van meer ondersteuning en het niet altijd lukt om aan eigen lessen deel te nemen kan de leerling in overleg met ouders, mentor en zorgfunctionaris aangemeld worden voor een Supportpleinarrangement. De leerling kan en mag dan indien nodig naar het Supportplein komen wanneer het niet lukt om aan de eigen les deel te nemen.

- Time-out

Leerlingen die behoefte hebben aan een time-out, zijn in overleg met hun vakdocent en mentor, welkom binnen het Supportplein. Zij kunnen zich hier even terugtrekken en vanuit rust terugkeren naar de reguliere lessituatie. Indien nodig kunnen zij bij de vaste bezetting terecht voor ondersteuning.

- Verwijderde leerlingen

Leerlingen die verwijderd zijn uit de les worden binnen het Supportplein opgevangen waardoor er een sluitend systeem ontstaat voor jongeren die even niet in hun eigen les kunnen of mogen functioneren. Bij verwijdering geldt een vastgesteld protocol, waarin ook de ouders van de leerling betrokken worden.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Gezonde school activiteiten

Preventieve voorlichting

Jongerenwerkers (PIW)

GGD screening

STO (Sterk Techniek Onderwijs)

Topsporttalent maatwerk programma's

Samenwerking VSO Xaverius

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Jongerenwerk (PIW)- sociaal-emotionele ondersteuning (laagdrempelig)

Schoolmaatschappelijk werk (PIW)- sociaal-emotionele ondersteuning

POH (CJG) - Kortdurende (preventieve) ondersteuning bij lichte problematiek (bv faalangst)

Gedragswetenschapper - Zonder wachttijd met specialisme op externaliserende problematiek (deels in dienst van DaCapo), maakt ook een koppeling met thuis.

"alleen jij bepaalt wie je bent"- project in de gemeente waar DaCapo preventief leerlingen aan mag koppelen

DaCapo werkt nauw samen met verschillende hulpverleningsinstanties om op school zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten op de individuele ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we altijd in samenspraak met de leerling, ouders, betrokken hulpverlening en waar mogelijk onze schoolpsychologen (ODC). Indien nodig sluiten hierbij ook de leerrecht consulent en/of jeugdarts (GGD) aan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk werk			
JGZ verpleegkundige			
Jeugdarts			
			
			

Toelichting specialisten

- Coördinatie van de reguliere ondersteuning en zorg (3,1 fte)
- Mentoraat inzet:

*1e leerjaar 8 uur per leerling per jaar,

*2e en 3e leerjaar 6 uur per leerling per jaar

*4e jaar 4 uur per leerling per leerjaar

- Decanaat 0,5 fte
- Coördinator verzuim en VSV (0,7 fte)
- Leerjaarcoördinatoren (2,2 fte)
- Inzet supportplein inclusief gedragsspecialist (3,4 fte)
- Inzet overige specialisten (0,2 fte)
- Coördinator Inclusie (2,4 fte)
- Docenten Inclusie (2,4 fte)
- Ondersteuning inclusie leerlingen (1,5 fte)
- Anti Pestcoördinator (50 u op jaarbasis)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Interne Tussen Voorziening (ITV)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Supportpleinarrangementen			
LOOT/Talentsportvoorziening			
Maatwerkuren			

Toelichting voorzieningen

We zetten erop in dat het volledige onderwijsprogramma aanbod in de reguliere lessen aangeboden wordt. Wanneer er meer begeleiding/ondersteuning nodig is dan wordt er samen met alle betrokkenen (kernpartners zijn hierin ouders en leerling) gekeken welke extra begeleiding ingezet kan worden. Hulpvragen en doelen worden geformuleerd en geëvalueerd middels een OPP.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod maatwerk			
LOOT/TopsportTalent			
didactisch maatwerk			
supportplein			

Toelichting onderwijsaanbod

Maatwerkuren voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal/lezen, wiskunde/rekenen, Engels, Duits en Nask.

Voor de leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leren plannen/organiseren is er extra aandacht en ondersteuning mogelijk. We werken met Numo waardoor leerlingen thuis de mogelijkheid hebben om extra te oefenen. Spraak en taalondersteuning wordt ook gegeven binnen de school maar niet als geïntegreerde methodiek

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Methodieken worden flexibel en op maat, afhankelijk van de hulpvraag en ondersteuningsbehoefte van leerling ingezet.

Indien nodig wordt de gedragswetenschapper van het onderwijsdienstencentrum ingezet in de advisering.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Anders, namelijk ...
supportplein

Toelichting fysieke ruimten

Aanwezige ruimtes worden ingezet voor groepen volgens het aangeboden onderwijsprogramma. Ook is er in overleg de mogelijkheid om individuele leerlingen met specifieke hulpvragen de mogelijkheid te bieden om gebruik te maken van deze ruimtes (indien nodig).

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

m.b.t Verzuim en voortijdig schoolverlaten is er een plan van aanpak geformuleerd t.b.v. het voorkomen van verzuim en VSV

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	100%	0%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Binnen het handelingsgericht werken willen we vakdocenten en mentoren versterken in hun handelen

De visie op zorg en ondersteuning is onlangs geupgrade

Er is gekozen voor een ontwikkelingsgericht instrument om competenties en vaardigheden te versterken. Inmiddels is de D.O.T. teambreed geïmplementeerd in school.

We maken analyses van de leeropbrengsten van leerlingen en stellen onze doelen bij waar nodig.

We volgen op diverse inhoudelijke speerpunten m.b.t. zorg de PDCA-cyclus

De leerling staat centraal en wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen regie te nemen op het leer-en ontwikkelingsproces

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Uitgangspunten:

We stemmen het onderwijs af op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De stappen in de onderwijszorgroute zijn systematisch en transparant waarin ouders een belangrijke partner zijn.

Een goede communicatie, afstemming en samenwerking met ouders is essentieel.

Actieve participatie van de leerling betekent niet alleen over de leerling maar vooral met de leerling praten. De leerling is actief betrokken bij te zetten stappen in de onderwijszorgroute.

Er is structureel overleg met externe ketenpartners in de jeugdhulpverlening.

Ondersteuningsstructuur op school - preventie en ondersteuning via het realiseren van de basisondersteuning (zorgniveau 1-2)

Zorgniveau 0: Het DaCapo College biedt een veilige, inspirerende, stimulerende en gezonde ontwikkel-leer- en werkhouding voor leerlingen en leerkrachten. Dit betekent dat er pedagogisch en didactisch klimaat is waarin de leerlingen zich vrij en veilig voelen.

Zorgniveau 1: Preventie en ondersteuning op groepsniveau binnen de eigen klas. Persoonlijk leren waarin de leerlingen een gezamenlijk programma volgen voor de kennis en vaardigheden die we van belang achten en waar leerlingen uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund worden in het werken aan de realisatie van hun ontwikkeldoelen en kwaliteiten. Op dit niveau zijn adequate instructie en activerend leren van belang. Leer-gedrags- en gezondheidsproblemen worden door alle betrokken professionals gesignaleerd en in het leerlingvolgsysteem bijgehouden.

Zorgniveau 2: Basisondersteuning binnen de eigen klas. Een aanpak op individueel leerlingniveau.

Zorgniveau 3: Samenwerken met hulpverlening (binnen) school. Op dit niveau krijgen bepaalde leerlingen extra aandacht en specifieke begeleiding (individueel of in kleine groepen). Op dit niveau kan ook de aanvraag plaatsvinden voor verdere handelingsgerichte diagnostiek of ondersteuningsarrangementen in de school. Knooppuntoverleggen vinden plaats op initiatief van de zorgcoördinator. Hierbij sluiten leerling, ouders, betrokken hulpverleners, SWV en ketenpartners aan.

Supportplein (interne ondersteuningsvoorziening). Via leerlingbespreking/intern begeleidingsteam of via advisering vanuit KPO kunnen leerlingen tijdelijk in de ondersteuningsstructuur van het supportplein geplaatst worden. Het supportplein is een ondersteuningsvoorziening binnen de school waar leerlingen laagdrempelig, tijdelijk of voor lagere tijd terecht kunnen. Het supportplein kenmerkt zich door een centrale plek in het gebouw, vaste aanspreekpunten, rust, stabiliteit en maatwerk voor elke leerling. De mentor is en blijft de spil en staat in directe verbinding met de leerling en de ouders. De medewerkers van het Supportplein zijn ondersteunend aan de mentor en zorgcoördinator.

Het doel van het supportplein is om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een begeleidings- en ondersteuningstraject te bieden, zodat zij ondanks hun eventuele leer-, sociaal-emotionele- en gedragsproblemen toch het reguliere onderwijs op het DaCapo College kunnen blijven volgen en in staat zijn om een diploma te halen. Wanneer dit binnen het DaCapo College niet

haalbaar blijkt, zal er gezamenlijk bekeken worden dat de leerling op een andere wijze zijn of haar kansen volledig kan benutten.

Zorgniveau 4 en 5

Wanneer de (extra) ondersteuning niet leidt tot de gewenste resultaten vraagt het DaCapo College verder onderzoek en advies bij het Onderwijsdienstencentrum (ODC) en/of andere relevante ketenpartners. Indien terugplaatsing in het reguliere onderwijs op eigen school of andere reguliere VO school niet meer tot de mogelijkheden behoort wordt er een toelaatbaarheidsverklaring voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs bij het Samenwerkingsverband aangevraagd

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

We houden korte lijnen met ouders via de telefoon, mail en fysieke contactmomenten. Daarnaast wordt er voor iedere leerling die meer specifiekere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning geboden, een ontwikkelperspectiefplan opgesteld. Dit doen we samen met ouders en leerling en wordt geevalueerd en bijgesteld.

Indien de zorgen over de leerling de basisondersteuning overstijgen worden ouders en leerling uitgenodigd om het ontwikkelingsperspectiefplan op te stellen en/of deel te nemen aan het Knooppuntoverleg (KPO)

Als een leerling in de leerlingbespreking besproken wordt omdat er zorgen zijn, streven we ernaar ouders en leerling voorafgaande en/of na afloop aan de leerlingbespreking te informeren.

Er zijn structurele voortgangsrapportages/gesprekken met de mentor

Mentor is in principe de gesprekspartner en eerste aanspreekpunt van de ouders. Uiteraard is het ook mogelijk om de vakdocent te consulteren via mail, telefoon danwel gesprek.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplicht
- Gedragswetenschapper
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator

- Ambulant begeleider
- Jeugdarts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Teamleider

Toelichting op het aanmeldproces

Volgens afspraak van het Samenwerkingsverband moeten alle basisschoolleerlingen die de basisschool gaan verlaten voor een bepaalde periode in het voorjaar (maart) aangemeld zijn op een VO school.

Na aanmelding op het DaCapo College worden de leerlingen in de aanmeldgroep (SomToday aanmeldgroep) geplaatst en wordt er door de administratie aan de basisscholen gevraagd de OSO informatie (gewenste leerlinginformatie) klaar te zetten waardoor het Dacapo College in staat is deze informatie op te halen. Vervolgens wordt deze informatie bestudeerd door de aanmeld-en plaatsingscommissie van de onderbouw van onze school. op basis van een volledig leerlingdossier neemt de commissie uiterlijk 6 weken na ontvangst van aanmelding een besluit over plaatsing. Indien het dossier niet compleet is of er relevante informatie ontbreekt kan deze periode verlengt worden tot 10 weken.

Ouders ontvangen binnen de gestelde termijn een plaatsingsbrief. Indien de commissie op basis van beschikbare gegevens besluit af te wijzen, wordt er contact gezocht met ouders en basisschool om toe te lichten of nader in gesprek te gaan.

voor het einde van het schooljaar is er een kennismaking op school. Dan ontvangen de leerlingen ook al relevante schoolinformatie om het nieuwe schooljaar op hun nieuwe school goed te kunnen starten.

Voor de zijinstromers is er een andere aanname- en plaatsingscommissie actief.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Schoolagent

Toelichting samenwerking

De vaste samenwerkingsvorm is terug te vinden in ons KPO. In ons KPO is structureel de zorgcoördinator vertegenwoordigd vanuit school, eventueel aangevuld door de mentor. Incidenteel kan ook de schoolpsycholoog van het SWV aansluiten.

Verder kunnen de externe partners afhankelijk van de casus uitgenodigd worden om deel te nemen aan de overlegmomenten met ouders en leerling op school.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

-

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen van het SOP worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van onze school.

Verder worden de OPP's regelmatig geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

De OPP's zijn in ontwikkeling tot werkdocument waarbij ze tijdens leerlingbesprekingen, KPO's of andere overlegmomenten in school met ouders leidend zijn.

De mentor is verantwoordelijk voor het op-en bijstellen van het OPP. Dit wordt regelmatig gemonitord door de zorgcoördinator die ondersteund wanneer nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's worden door mentoren besproken met ouders en leerling. De gestelde doelen worden vervolgens bijgewerkt en/of aangepast na elke evaluatie

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.