

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**DaCapo College locatie Havikstraat
voor Mavo Vbo Lwoo (02IB00)**

2024-2025

Milaanstraat 125
6135 LH Sittard

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	DaCapo College locatie Havikstraat voor Mavo Vbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, SWB voor bijzonder en openbaar ond.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO3104 Westelijke Mijnstreek
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het DaCapo College omvat scholen voor VMBO en het praktijkonderwijs en verzorgt onderwijs op 3 locaties in de gemeente Sittard-Geleen. DaCapo kenmerkt zich door een brede profilering die leerlingen ontwikkelt en voorbereidt op een succesvolle vervolgopleiding binnen de havo, mbo of op een waardevolle deelname aan de arbeidsmarkt. DaCapo biedt naast de theoretische en gemengde leerwegen, ook kader- en basisberoepsgerichte leerwegen aan. Samen met de 8 beroepsprofielen sluit DaCapo hiermee optimaal aan bij de wensen van zowel de meer theoretisch als de meer praktisch georiënteerde leerling. Daarnaast biedt DaCapo als EVOT school talentvolle sporters een onderwijsprogramma aan op maat. Ook zijn we betrokken bij het "Sterk Techniek Onderwijs" en leveren wij een meer dan stevige bijdrage aan de uitbouw van het techniek onderwijs in onze regio. Tot slot de vermelding van de ontwikkeling naar meer passend en inclusief onderwijs. Dit komt tot uitdrukking in het project met het werken van 2 inclusiegroepen en de intensieve samenwerking met het VSO.

Onze visie op passend onderwijs

DaCapo kijkt naar mij!

DaCapo ziet mij. De leerling staat centraal en wordt de best mogelijke versie van zichzelf om goed voorbereid te zijn op zijn/haar verdere toekomst.

Dit doen we door te ondersteunen waar nodig en laten los waar kan. Op maat voorzien van het juiste onderwijs/ondersteuningsaanbod, met een zo preventief mogelijke insteek.

We bieden zoveel als mogelijk de begeleiding/ondersteuning die passend is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Samen met alle betrokkenen bepalen we wat we kunnen, ambitie maar ook grenzen en beperkingen. Het DaCapo College staat voor leren en dus ook voor leerlingen waarbij dat niet vanzelf gaat en extra ondersteuning nodig hebben. We willen een veilige en inspirerende thuishaven zijn voor alle leerlingen.

Een hoge kwaliteit van onze ondersteunings- en zorgstructuur levert een belangrijke bijdrage aan de realisatie van passend onderwijs en draagt er mede zorg voor dat elke leerling kan rekenen op de juiste ondersteuning op het juiste moment. We willen dit doen door zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Samen met ouders, leerlingen en professionals willen we werken aan een optimale en excellente leerervaring op cognitief en sociaal terrein. Hierin speelt de ondersteuning vanuit het supportplein een grote rol.

Per september 2023 is er binnen de Westelijke Mijnstreek gestart met Inclusief Onderwijs. Dit schooljaar zal er onderinstroom mogelijk zijn in de diplomalijs van het VSO. Daarnaast is het project inclusief voor een 2de schooljaar gecontinueerd en is het VSO Xaverius verhuisd naar de Havikstraat. Alle leerlingen die in staat zijn een diploma te halen, dienen een goede onderwijsplek te krijgen binnen de reguliere VO scholen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het DaCapo College is een **VMBO** school voor **alle leerwegen**, die van betekenis wil zijn voor haar leerlingen en haar omgeving. School en thuis maken deel uit van de context waarin leerlingen leven en opgroeien.

- alle leerlingen en volwassenen ondersteunen elkaar en leren actief.
- elke leerling is uniek en heeft eigen behoeften, kwaliteiten en ambities.
- iedere leerling wordt gezien als een mens met waarde.
- iedereen is welkom om actief bij te dragen aan het doel van de school.
- leerlingen begeleiden om succesvol door te stromen naar vervolgopleiding en beroep.
- leerlingen helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling.
- leerlingen helpen bij de vorming naar een verantwoord burger.

We willen dit doen door zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Op onze school is er plaats voor persoonlijk presteren en voor het ontwikkelen van respect voor anderen, invoelend vermogen, tolerantie, eerlijkheid en verantwoordelijkheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

- * Competente docenten. Docenten hebben aandacht voor de vragen en problemen van de leerling. Docenten helpen om didactische en lichte sociaal-emotionele ontwikkelingsdoelen van de leerlingen te formuleren.
- * Mentor is spil in de leerlingbegeleiding, kent de leerling en zet een eerste stap naar ondersteuning op maat waar nodig.
- * Een ondersteunings- en zorgstructuur die docenten en onderwijsondersteunend personeel in staat stelt elke leerling op het juiste moment de best passende ondersteuning in de regulier setting te bieden.
- * Een toegankelijk schoolgebouw en aanpassingen in de ruimtelijke omgeving.
- * Een heldere en transparante ondersteunings- en zorgstructuur verdeeld in 5 niveaus waarbij niveau 1 t/m 2 vallen binnen de basisondersteuning op locatie.
- * We stemmen het onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en gaan uit van positieve kwaliteiten, kansen en mogelijkheden.
- * Er is een goede interactie en samenwerking (leerling, groep, leraren, school en ouders)
- * Ons handelen is handelingsgericht, planmatig en oplossingsgericht.
- * Het team is in staat om leerlingen naast didactische ondersteuning ook lichte sociaal-emotionele ondersteuning aan te bieden.
- * We streven samen naar een (sociaal) veilig schoolklimaat.
- * Schoolfactor:
 - We leiden leerlingen op naar een plek in het vervolgonderwijs.
 - Het curriculum wordt door centraal vastgestelde eisen bepaald.
 - De school ondersteunt de leerling/ouders bij de keuzes in de schoolloopbaan (LOB).
 - De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief waarbij het uitstroomperspectief leidend is.
 - Sterk ontwikkelde zorgrotestructuur waarin 5 niveaus van ondersteuning en begeleiding worden onderscheiden.
 - Ingericht Supportplein, een ondersteuningsvoorziening binnen school waar leerlingen laagdrempelig, tijdelijk of voor langere tijd terecht kunnen. Het Supportplein kenmerkt zich door een centrale plek in het gebouw, vaste aanspreekpunten, rust, stabiliteit en maatwerk voor elke leerling. Het Supportplein kent diverse arrangementen die allen gebaseerd zijn op maatwerk en duidelijke

afspraken. Aangeboden arrangementen: Brugklasarrangement, supportpleinarrangement, huiswerkarrangement, didactisch maatwerk o.a. voor TopSportTalent/LOOT- leerlingen, opvang en begeleiding van leerlingen die een time-out nodig hebben of verwijderd zijn.

- Pilot inclusiegroepen waarin leerlingen kunnen schakelen naar reguliere basisgroepen binnen het VMBO.

- Intensieve samenwerking met VSO Xaverius.

- Denken in kansen en mogelijkheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op basis van een volledig leerlingendossier waarin een Cito LVS, OSO documenten/eindadvies en e.v.t. verslagen van (psychodiagnostische) onderzoeken en een warme overdracht met vorige school zal de aanname/plaatsingscommissie van DaCapo besluiten of er voldoende begeleidingsmogelijkheden zijn om recht te doen aan de hulpvragen van betreffende leerling.

Onderstaande raakt de grenzen van onze mogelijkheden:

- oppositionele gedragsstoornissen
- ernstig externaliserende gedragsproblematiek;
- meervoudige complexe problematiek;
- intensiteit van de problematiek;
- ernstige psychiatrische problematiek;
- ernstige angststoornissen waardoor leerlingen niet naar school (kunnen) komen;
- er zijn beperkt individuele begeleidingsmogelijkheden in de klas door externe partners;
- het gedrag van een leerling mag in het kader van de veiligheid geen bedreiging zijn voor zichzelf en voor anderen, en mag het ontwikkelingsproces van medeleerlingen niet in de weg staan;
- op basis van de ondersteuningsbehoeftes in een groep wordt de afweging gemaakt een leerling wel/niet te plaatsen binnen deze groep.

De docenten zijn in staat om lichte ondersteuning te bieden. Wanneer leerlingen meer hulpvragen hebben dan de docenten kunnen bieden in de reguliere groepssetting, zullen we gebruik maken van de interne ondersteuningsmogelijkheden al dan niet in combinatie met externe ondersteuning.

Vervolgens zal na bepaling van doelen en evaluaties bepaald worden of we in staat zijn een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden binnen onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Betere inzet OPP's (Ontwikkeling Perspectief Plannen) gekoppeld aan leerling besprekingen en KPO gesprekken met o.a. ouders en leerling waardoor OPP's een werkdocument worden. Leerlingen worden betrokken bij het formuleren van leer- en ontwikkelingsdoelen en nemen hierdoor de eigen regie op hun leerontwikkeling.

Bevorderen van een inhoudelijke kwaliteitsslag van de huidige leerlingbespreking en het mentoraat.

Oriëntatie op een digitale leerlingbespreking, keuze en besluitvorming m.b.t. een programma.M.b.t. het mentoraat willen we een scholing aanbieden.

Ontwikkelingsproces van de leerling goed vastleggen/monitoren binnen SomToday om preventief/tijdig bijsturen mogelijk te maken.

De VMBO afdeling van DaCapo heeft een eigen zorgportaal, momenteel nog alleen voor personeel waarin zorgroute etc concreet beschreven is waardoor het voor iedereen inzichtelijk en transparant wordt hoe de zorgroutes in de school verlopen. Door dit verder te ontwikkelen biedt deze tool houvast en een leidraad bij de begeleiding van onze leerling.

DaCapo heeft dit jaar een zorgteam met diverse zorg coördinatoren die in samenwerking met de mentor de ontwikkeling van leerling monitort en zo preventief mogelijk bijstuurt.

Doorontwikkeling inclusief onderwijs d.m.v. het project met de inclusiegroepen en de samenwerking VSO Xaverius.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Gedifferentieerde lessen op basis van het direct instructiemodel.
Vakinhoudelijk en didactisch kwalitatief goede ondersteuning.
Vaste en duidelijke structuur lesopbouw.
Aanbieding van gedifferentieerde werkvormen en didactische en/of lichte sociaal-emotionele maatwerkondersteuning (b.v. plek in de klas, rekening houden met (faal)angst, gedragsafspraken voor leerling, ondersteuningsafspraken door docent).
Extra ondersteuning aan leerlingen die schakelen vanuit het inclusieproject.
In basisgroepen leerlingen observeren en indien nodig een plan van aanpak op te stellen.
Leerlingen kunnen gebruik maken van diverse zorg- en ondersteuningsarrangementen op het supportplein.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op basis van het direct instructiemodel worden verlengde en/of herhaalde instructie of verdieping van leerstof geboden. Ruimte voor eigen ontwikkeling.
We bieden leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan (keuze) maatwerkuren toegespitst op de kernvakken.
Facilitering m.b.t. dyslexie/dyscalculie. Deze wordt vooraf afgestemd met de desbetreffende functionarissen te weten de dyslexie/dyscalculie en zorg coördinatoren.
Na het overleggen van een verklaring van een specialist en in overleg met de examencommissie bestaat de mogelijkheid tot werken op device bij motorische problematiek.
Na overleg van een verklaring van een specialist en in overleg met de examencommissie kan er voor bepaalde lessen vrijstelling worden verleend (b.v. bewegingsonderwijs).

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Gesprekken tussen mentor dan wel vakdocent en leerling.
Gesprekken rondom loopbaanoriëntatie met mentor en wanneer nodig decaan.
Oudergesprekken tussen ouders, leerling en school.
Inzet van:
Gedragsmedewerker
Schoolmaatschappelijk werk
POH en schoolpsycholoog
Jongerenwerk (i.s.m. PIW)
Expertise vanuit partners in welzijn. Advies en ondersteuning in de driehoek, leerling, ouder en school.
Team Jeugd
Diverse partners op het gebied van zorg
Pest coördinator
Vertrouwenspersoon.

Verzuimcoördinator, contacten met de consulent Leerrecht.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Pedagogisch medewerker - signaleren, contact maken en doorverwijzen waar nodig. Ondersteuning die nodig is voor alle leerlingen wordt in principe collectief in de lessen aangeboden. Ondersteuning buiten de lessen is altijd gebaseerd op de persoonlijke ondersteuningsbehoeften van de leerling in samenspraak met school en ouders.

Supportplein:

Sinds de start van het schooljaar 2021-2022 is het Supportplein ingericht. Het Supportplein is een ondersteuningsvoorziening binnen de school waar leerlingen laagdrempelig, tijdelijk of voor langere tijd terecht kunnen.

Het Supportplein kenmerkt zich door een centrale plek in het gebouw, vaste aanspreekpunten, rust, stabiliteit en maatwerk voor elke leerling. De mentor is en blijft de spil en staat in directe verbinding met de leerling en de ouders. De medewerkers van het Supportplein zijn ondersteunend aan de mentor en de zorgfunctionaris.

Het Supportplein biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte begeleiding en ondersteuning, zodat zij het reguliere onderwijs op het DaCapo College kunnen blijven volgen en in staat zijn om een diploma te halen. Het Supportplein kent diverse arrangementen. Alle onderstaande arrangementen zijn gebaseerd op maatwerk en duidelijke afspraken. Ondersteuning wordt ingezet om leerlingen in hun eigen lesgroep binnen het reguliere onderwijs te behouden.

- Brugklasarrangement

De overstap van de vertrouwde basisschool naar de nieuwe middelbare school is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben om deze overstap soepel te laten verlopen is het Brugklasarrangement ontwikkeld.

Leerlingen krijgen de kans om zich voor de start van school te melden op het Supportplein. Zij kunnen de dag in- en uitchecken, gedurende de dag om ondersteuning vragen en gezamenlijk de dag afronden en eventuele moeilijkheden rondom school direct oppakken. Leerlingen die gebruik maken van dit arrangement mogen de pauze doorbrengen in de rust van het plein. Na schooltijd is er de mogelijkheid om samen naar het huiswerk te kijken.

- Supportpleinarrangement

Wanneer er behoefte is aan momenten van meer ondersteuning en/of het niet altijd lukt om aan eigen lessen deel te nemen kan de leerling in overleg met ouders, mentor en zorgfunctionaris aangemeld worden voor een Supportpleinarrangement. De leerling kan de dag in- en uitchecken, en mag indien nodig naar het Supportplein komen wanneer het even niet lukt om aan de eigen les deel te nemen.

- Huiswerkarrangement

Er wordt leerlingen de mogelijk geboden om aansluitend aan hun laatste les 45 minuten op het supportplein huiswerk te komen maken onder toezicht van een supportpleinmedewerker.

Momenteel wordt er nog geen didactisch ondersteuning geboden, dit is wel een ontwikkeldoel. Daarnaast wil DaCapo ook ondersteuning in de executieve functies gaan inrichten.

- Maatwerkprogramma

Op het Supportplein hebben leerlingen met een maatwerkprogramma een vaste plek waar ze aan hun schoolwerk kunnen werken en zijn er medewerkers aanwezig die het onderwijsproces ondersteunen. Maatwerkafspraken worden in samenspraak met de teamleider en zorgfunctionaris gemaakt.

TopSportTalent leerlingen worden op vaste momenten/lessen gekoppeld aan het Supportplein om te werken aan de lesstof die ze gemist hebben als gevolg van hun trainingen en wedstrijden.

- Time-out

Wanneer een leerling een moment nodig heeft buiten de klas om tot rust te komen is hiervoor vangt het Supportplein deze leerling op. De leerling kan zich even terugtrekken en indien nodig ondersteuning krijgen van de supportpleinmedewerkers. Een leerling die deze voorziening nodig heeft, krijgt deze mogelijkheid na overleg met de mentor, ouders en zorgfunctionaris. De gemaakte afspraken staan op een pasje beschreven dat de leerling altijd bij zich draagt. Wanneer een vakdocent ziet dat een leerling een time-out nodig heeft, kan deze er ook voor kiezen een leerling een time-out te geven in plaats van een verwijdering.

- Verwijderde leerlingen

Leerlingen die verwijderd worden uit de les, worden door het Supportplein opgevangen. Bij verwijdering geldt een vastgesteld protocol, waarin ook de ouders van de leerling betrokken worden.

Inclusief onderwijs

In 2024-2025 geven we wederom vorm en inhoud aan een pilot "inclusief onderwijs". Leerlingen die normaal gesproken niet in het reguliere, maar het speciaal voortgezet onderwijs zouden worden aangemeld krijgen de kans om in één jaar middels een zachte beschermde landing toch te schakelen naar een reguliere groep. Uiteraard moet op voorhand wel de verwachting zijn dat deze leerlingen binnen een jaar voldoende vaardigheden kunnen ontwikkelen om binnen een reguliere setting succesvol te zijn.

De leerlingen worden in eerste instantie in een kleine (maximaal 12 leerlingen) inclusieklas geplaatst met één vaste docent die (net als in het VSO) alle vakken geeft. Daarnaast is er aandacht voor de sociaal-/emotionele ontwikkeling en specifieke vaardigheden die een leerling nog moet ontwikkelen. Wanneer een leerling voldoende vaardig wordt geacht, kan deze stapsgewijs schakelen naar een reguliere groep. Dit gebeurt in eerste instantie met losse uren en onder begeleiding van een ondersteuner. De ondersteuner gaat mee naar les om zowel de leerling als de vakdocenten te ondersteunen.

Deze extra ondersteuning die mee de les in gaat om het schakelen te ondersteunen, zorgt ook voor meer ruimte voor de docent om alle leerlingen de aandacht te geven die ze nodig hebben.

-Intensieve samenwerking met de VSO Xaverius die inmiddels is gehuisvest in het gebouw van het DaCapo College.

-Extra inzet van jongerenwerk.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Gezonde School activiteiten
Preventieve voorlichting
Jongerenwerkers (PIW)
GGD screening
STO (Sterk Techniek Onderwijs)
Topsporttalent maatwerk programma's
Samenwerking VSO Xaverius

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Jongerenwerk (PIW) - Sociaal-emotionele ondersteuning (laagdrempelig)
Schoolmaatschappelijkwerk (PIW) - Sociaal-emotionele ondersteuning
POH (CJG) - Kortdurende (preventieve) ondersteuning bij lichte problematiek (b.v. faalangst)
Gedragswetenschapper - Zonder wachttijd met specialisme op externaliserende problematiek (deels in dienst van DaCapo), maakt ook een koppeling met thuis.
"Alleen jij bepaalt wie je bent" - Project in gemeente waar DaCapo preventief leerlingen aan mag koppelen
DaCapo werkt nauw samen met verschillende hulpverleningsinstanties om op school zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten op de individuele ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we altijd in samenspraak met de leerling, ouders, betrokken hulpverlening en waar mogelijk onze schoolpsychologen (ODC). Indien nodig sluiten hierbij ook de leerrecht ambtenaar en/of jeugdarts (GGD) aan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			

Verzuimcoördinator			
--------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolmaatschappelijk werk en POH			
GGD (verpleegkundige en jeugdarts)			
POH - GGZ			
Leerplichtambtenaar			
			
			

Toelichting specialisten

Coördinatie van de regulier ondersteuning en zorg (3,1 fte)

Mentoraat inzet 1ste leerjaar 8 uur per leerling per jaar, 2de en 3de leerjaar 6 uur per leerling er jaar en 4de leerjaar 4 uur per leerling per jaar

Decanaat 0,5 fte

Coördinator Verzuim en Voortijdig Schoolverlaten (0,7 fte)

Leerjaar coördinatoren (2,2 fte)

Inzet supportplein inclusief gedragsspecialist (3,4 fte)

Inzet overige specialisten (0,2 fte)

Coördinator Inclusief Onderwijs (0,2 fte)

Docenten Inclusie (2,4 fte)

Ondersteuning inclusie leerlingen (1,5 fte)

Anti Pest coördinator (50 uur op jaarbasis)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Interne Tussen Voorziening (ITV)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Supportpleinarrangementen			
LOOT /Talentsportvoorziening			
Maatwerkuren			
Huiswerkarrangement			

Toelichting voorzieningen

We zetten er op in dat het volledige onderwijsprogramma aanbod in de reguliere lessen aangeboden wordt. Wanneer er meer begeleiding/ondersteuning nodig is dan wordt er samen met alle betrokkenen (kernpartners zijn hierin ouders en leerling) gekeken welke extra begeleiding ingezet kan worden. Hulpvragen en doelen worden geformuleerd en geëvalueerd middels een OPP.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkuren			
Huiswerkarrangement			
Didactisch maatwerk			
Supportpleinarrangement			

Toelichting onderwijsaanbod

Maatwerkuren voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal/lezen, wiskunde/rekenen, Engels, Duits en nask.

Voor de leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leren plannen/organiseren is er extra aandacht en ondersteuning mogelijk. We werken met Numo waardoor leerlingen thuis de mogelijkheid hebben om extra te oefenen. Spraak en taal ondersteuning wordt ook gegeven binnen de school, maar niet als geïntegreerde methodiek.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

M.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de Rots en Water training en de SOVA training. In overleg met externe partners worden ook andere methodieken aangeboden.

M.b.t. de sociale veiligheid zijn diverse protocollen in school ontwikkeld. Diverse thema's worden concreet uitgewerkt binnen de werkgroep veiligheid.

Er wordt gewerkt met de 5 sporen aanpak tegen pesten en er is een pestprotocol.

Voor de leerlingen met dyslexie wordt het programma Kurzweil aangeboden.

Voor de examentraining maken we gebruik van Online slagen.

Er is een protocol voor de Time-out aanpak in samenwerking met het supportplein.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Anders, namelijk ...
Supportplein

Toelichting fysieke ruimten

Aanwezige ruimtes worden ingezet voor groepen volgens het aangeboden onderwijsprogramma, maar ook is er in overleg de mogelijkheid om individuele leerlingen met specifieke hulpvragen de mogelijkheid te bieden om gebruik te maken van deze ruimtes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

M.b.t. verzuim en voortijdig schoolverlaten is er een plan van aanpak geformuleerd t.b.v. het voorkomen van verzuim en VSV.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	100%	0%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrument.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Binnen het handelingsgericht werken willen we vakdocenten en mentoren versterken in hun handelen.

De visie op ondersteuning en zorg is onlangs geüpgraded.

Er is gekozen voor een ontwikkelingsgericht instrument om competenties en vaardigheden te versterken. Inmiddels is de D.O.T teambreed geïmplementeerd in school.

We maken analyses van de leeropbrengsten van leerlingen en stellen onze doelen waar nodig bij.

We volgen op diverse inhoudelijke speerpunten m.b.t. zorg de PDCA cyclus.

De leerling staat centraal en wordt uitgedaagd om zijn/haar eigen regie te nemen op het leer en ontwikkelingsproces.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Uitgangspunten:

We stemmen het onderwijs af op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De stappen in de onderwijszorgroute zijn systematisch en transparant waarin ouders een belangrijke partner zijn. Een goede communicatie, afstemming en samenwerking met ouders is essentieel.

Actieve participatie van de leerling betekent niet alleen óver de leerling maar vooral mét de leerling praten. De leerling is actief betrokken bij te zetten stappen in de onderwijszorgroute.

Er is structureel overleg met externe ketenpartners in de jeugdhulpverlening.

Ondersteuningsstructuur op school - Preventie en ondersteuning via het realiseren van de basisondersteuning (zorgniveau 1-2)

Zorgniveau 0: Het DaCapo College biedt een veilige, inspirerende, stimulerende en gezonde ontwikkel-, leer- en werkomgeving voor leerlingen en leerkrachten. Dit betekent dat er een pedagogisch en didactisch klimaat is waarin de leerlingen zich vrij en veilig voelen.

Zorgniveau 1: Preventie en ondersteuning op groepsniveau binnen de eigen klas. Persoonlijk leren waarin de leerlingen een gezamenlijk programma volgen voor de kennis en vaardigheden die we van belang achten en waar leerlingen uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund worden in het werken aan de realisatie van hun ontwikkeldoelen en kwaliteiten. Op dit niveau zijn adequate instructie en activerend leren van belang. Leer-gedrags- en gezondheidsproblemen worden door alle betrokken professionals gesignaleerd en in het leerlingvolgsysteem bijgehouden.

Zorgniveau 2: Basisondersteuning binnen de eigen klas. Een aanpak op individueel leerlingniveau.

Zorgniveau 3: Samenwerken met hulpverlening (binnen) school. Op dit niveau krijgen bepaalde leerlingen extra aandacht en specifieke begeleiding (individueel of in kleine groepen). Op dit niveau kan ook de aanvraag plaatsvinden voor verdere handelingsgerichte diagnostiek of ondersteuningsarrangementen in de school. Schoolmaatschappelijk werk. Knooppuntoverleggen vinden plaats op initiatief van de zorgfunctionaris. Hierbij sluiten leerling, ouders, betrokken hulpverleners, ODC en ketenpartners aan. Deze preventieve ondersteuning houdt in dat er gewerkt wordt met ontwikkelperspectiefplannen (OPP). Ouders worden op de hoogte gehouden van de extra hulp in de groep en de interventies worden geëvalueerd. De mentoren/coaches en vakdocenten kunnen advies krijgen vanuit het Knooppuntoverleg (KPO).

Supportplein (interne ondersteuningsvoorziening). Via leerlingbesprekingen/intern begeleidingsteam of via advisering vanuit het KPO kunnen leerlingen tijdelijk in de ondersteuningsstructuur van het Supportplein geplaatst worden. Het Supportplein is een ondersteuningsvoorziening binnen de school waar leerlingen laagdrempelig, tijdelijk of voor langere tijd terecht kunnen. Het Supportplein kenmerkt zich door een centrale plek in het gebouw, vaste aanspreekpunten, rust, stabiliteit en maatwerk voor elke leerling. De mentor is en blijft de spil en staat in directe verbinding met de leerling en de ouders. De medewerkers van het Supportplein zijn ondersteunend aan de mentor en de zorgfunctionaris.

Het doel van het Supportplein is om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een begeleidings- en ondersteuningstraject te bieden, zodat zij ondanks hun eventuele leer-, sociaal-emotionele- en gedragsproblemen toch het reguliere onderwijs op het DaCapo College kunnen

blijven volgen en in staat zijn om een diploma te halen. Wanneer dit binnen het DaCapo College niet haalbaar blijkt, zal er gezamenlijk bekeken worden dat de leerling op een andere wijze zijn of haar kansen volledig kan benutten.

Zorgniveau 4 en 5:

Wanneer de (extra) ondersteuning niet leidt tot de gewenste resultaten vraagt het DaCapo College verder onderzoek en advies bij het Onderwijsdienstencentrum (ODC) en/of andere relevante ketenpartners.

Indien terugplaatsing in het regulier onderwijs op eigen school of andere reguliere VO school niet meer tot de mogelijkheden behoort wordt er een toelaatbaarheidsverklaring voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs bij het Samenwerkingsverband aangevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn een belangrijke partner. Een goede communicatie, afstemming en samenwerking met ouders is essentieel.

We houden korte lijnen met ouders via telefoon, mail en fysieke contactmomenten. Daarnaast wordt er voor iedere leerling die meer specifieke ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning geboden een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. Dit doen we samen met ouders en leerling en wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Indien de zorgen over de leerling de basisondersteuning overstijgen worden ouders en leerling uitgenodigd om het ontwikkelings-perspectiefplan op te stellen en/of deel te nemen aan het Knooppuntoverleg (KPO).

Als een leerling in de leerlingbespreking besproken wordt omdat er zorgen zijn, streven we ernaar ouders en leerling voorafgaande en/of na afloop aan de leerlingbespreking te informeren.

Er zijn structurele voortgangsrapportages/gesprekken met de mentor.

Mentor is in principe de gesprekspartner en eerste aanspreekpunt van de ouders. Uiteraard is het ook mogelijk om de vakdocent te consulteren via mail, telefoon dan wel gesprek.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplicht
- Jeugdhulpprofessional

- Leraar / mentor
- Schoolpsycholoog
- Gedragswetenschapper
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Ambulant begeleider
- Jeugdarts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Teamleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Volgens afspraak van het Samenwerkingsverband moeten alle basisschoolleerlingen die de basisschool gaan verlaten voor bepaalde periode in het voorjaar (maart) aangemeld zijn op een VO school.

Na aanmelding op het DaCapo College worden de leerlingen in de aanmeldgroep (SomToday aanmeldgroep) geplaatst en wordt er door de administratie aan de basisscholen gevraagd de OSO informatie (gewenste leerlinginformatie) klaar te zetten in OSO waardoor het DaCapo College in staat is deze informatie op te halen. Vervolgens wordt deze informatie bestudeerd door de aanmeld en plaatsingscommissie van de onderbouw van onze school.

Op basis van een volledig leerlingendossier neemt de commissie uiterlijk 6 weken na ontvangst van aanmelding een besluit over plaatsing. Indien het dossier niet compleet is of er relevante aanvullende informatie ontbreekt kan deze periode verlengd worden tot 10 weken.

Ouders ontvangen binnen gestelde termijn een plaatsingsbrief. Indien de commissie op basis van beschikbare gegevens besluit af te wijzen, wordt er contact gezocht met ouders en basisschool om toe te lichten of nader in gesprek te gaan.

Voor het einde van het schooljaar is er een kennismaking op school. Dan ontvangen de leerlingen ook al relevante schoolinformatie om het nieuwe schooljaar op hun nieuwe school goed te kunnen starten.

Voor de zijinstromers is er een andere aanname en plaatsingscommissie actief.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Schoolagent
Verschillende hulpverleningsinstanties
Ambulant begeleider
Zorg- en Veiligheidshuis

Toelichting samenwerking

De vaste samenwerkings-/overlegvorm is terug te vinden in ons knooppuntoverleg (KPO). In ons KPO is structureel de zorg coördinator vertegenwoordigd vanuit school eventueel aangevuld door de mentor. Incidenteel kan ook de schoolpsycholoog van het SWV aansluiten.

Verder kunnen de externe partners afhankelijk van de casus uitgenodigd worden om deel te nemen aan de overlegmomenten met ouders en leerling op school.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Door jaarlijks de vragenlijst in POS in te vullen. Dit wordt jaarlijks geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen van het SOP worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van onze school.

Verder worden de OPP's regelmatig geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

De OPP's zijn in ontwikkeling tot werkdocument waarbij ze tijdens leerlingbesprekingen, KPO's of andere overlegmomenten in school met ouders leidend zijn.

De mentor is verantwoordelijk voor het op- en bijstellen van het OPP. Dit wordt regelmatig gemonitord door de zorg coördinatoren die ondersteunen wanneer nodig.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's die opgesteld zijn met ouders en leerling worden geëvalueerd en bijgesteld met ouders en leerling.

Doelen OPP worden geactualiseerd in leerlingbespreking, voortgangsgesprekken met mentor en in knooppuntoverleggen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te

	maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.