



DaCapo College

DaCapo College Sittard

Programma van Toetsing en Afsluiting

Cohort 2025-2027

Theoretische leerweg en Gemengd theoretische leerweg
VMBO

15-9-2025

dacapokijktnaarmij.nl

Contactadres

Havikstraat 5
6135 ED Sittard
+31 (0)46 7820800
info@dacapo-college.nl

VMBO

Havikstraat 5	Milaanstraat 125
6135 ED Sittard	6135 LH Sittard
+31 (0)46 7820800	+31 (0)46 7820750

Beste leerling,

Dit boekje bevat het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor het cohort 2025-2027. Alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) ontvangen het PTA digitaal in zowel leerjaar 3 als leerjaar 4. Daarnaast is het PTA gepubliceerd op de website van de school. Het examenprogramma start aan het einde van leerjaar 3.

In het PTA is per vak vastgelegd welke leerstof wordt behandeld, welke schoolexamens worden afgenomen en welke weging daarbij geldt. Ook wordt bij iedere toets aangegeven of deze herkansbaar is of niet. Docenten volgen de beschreven leerstof, de vastgestelde toetsen en opdrachten, evenals de daarbij behorende weging en herkansingsmogelijkheden.

Namens alle medewerkers van het DaCapo College wensen wij je veel succes toe.

C.Bertrand, PTA-Coördinator

T. Bominaar, conrector

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'T' and 'B' with a long horizontal stroke extending to the right.

Inhoud

1.	Inleiding.....	4
	Afkortingen	5
	Periode.....	5
	Codering Toetsen.....	5
2.	Algemene bepalingen.....	6
	Inhoud en doel van het PTA.....	6
	Het PTA en de wet	6
	Bijzondere gevallen	7
3.	Inrichting van het onderwijs	7
4.	Schoolexamenreglement.....	8
	Delen schoolexamen.....	8
	Examendossier	8
	Weging.....	8
5.	Maken, beoordelen, inzien en bewaren van de (school)examens Schoolexamen (SE) ...	9
	Beoordelen.....	9
	Inzien van gemaakte schoolexamens.....	9
	Bewaren.....	9
6.	Inhalen en herkansen bij SE.....	9
	PTA vakinhoudelijk gedeelte VMBO GT/TL	11
	Preambule.....	11
7.	Bijlage PTA per vak.	

1. Inleiding.

Dit Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) is opgesteld voor de afdeling vmbo-TL/GT, cohort 2025-2027. Het PTA is samengesteld door de betrokken vakdocenten en vastgesteld door de Examencommissie.

De Examencommissie ziet toe op de kwaliteit en de uitvoering van de schoolexamens, zoals vastgelegd in dit PTA. Zij bewaakt de zorgvuldigheid van de toetsing en de naleving van de wettelijke richtlijnen en interne afspraken. De commissie bestaat uit vijf leden en komt maandelijks bijeen om te beoordelen of het PTA op de juiste wijze wordt uitgevoerd. Daarbij controleert zij onder meer of de vastgestelde leerstof, toetsen, weging en herkansingsmogelijkheden correct en consequent worden toegepast.

Naast het PTA is ook een examenreglement van kracht. In dit reglement zijn de algemene bepalingen opgenomen die betrekking hebben op het schoolexamen en het centraal examen, waaronder de regels rond herkansingen, de procedure bij onregelmatigheden, de afhandeling van klachten en de rechten en plichten van leerlingen. Het examenreglement vormt samen met dit PTA het formele kader voor de toetsing en afsluiting van het onderwijsprogramma.

Het actuele examenreglement is te raadplegen via de website van het DaCapo College.

Leeswijzer.

Afkortingen

SE = Schoolexamen

CE = Centraal examen

PTA = Programma van Toetsing en Afsluiting

Periode

3.1: mei – juli 2026

4.1: augustus 2026 – oktober 2026

4.2: november 2026 - januari 2027

4.3: januari 2027 – maart 2027

4.4: maart 2027 – mei 2027

Codering Toetsen

Iedere toets heeft zijn eigen codering, bestaande uit leerjaar, periode en afnameweek.

Bv. 4.1.betekent; leerjaar 4, periode 1, eerste toetsweek.

Voor informatie over de eindtermen per vak zie www.examenblad.nl

2. Algemene bepalingen.

Inhoud en doel van het PTA.

Het Programma van Toetsing en Afsluiting (hierna: PTA) vormt een belangrijk document binnen de schoolloopbaan van iedere leerling. In het PTA staan de algemene bepalingen met betrekking tot het schoolexamen, het examenprogramma per vak en de regels omtrent herkansingen. Het document geeft daarmee zowel leerlingen als ouder(s)/verzorger(s) duidelijkheid over de leerstof, de toetsvormen, de weging en de mogelijkheden tot het opnieuw maken van toetsen.

De schoolleiding stelt het PTA jaarlijks vast vóór 1 oktober van het lopende schooljaar. Na vaststelling wordt het PTA digitaal beschikbaar gesteld aan de leerlingen. De ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan in kennis gesteld, zodat ook zij volledig op de hoogte zijn van de inhoud en de geldende afspraken.

Bij het opstellen en vaststellen van het PTA houdt de schoolleiding zich aan de geldende wet- en regelgeving, de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en het Examenreglement van het DaCapo College. Dit waarborgt dat het PTA niet alleen juridisch correct is, maar ook aansluit bij de landelijke kaders voor het voortgezet onderwijs.

Het PTA is daarmee zowel een praktisch hulpmiddel voor leerlingen als een formeel toetsingskader voor de school.

Het PTA en de wet

Alle officiële bepalingen met betrekking tot de organisatie van het eindexamen zijn vastgelegd in het Uitvoeringsbesluit WVO 2020, hoofdstuk 3. De belangrijkste onderdelen hiervan zijn opgenomen in het Examenreglement. Het Examenreglement van het DaCapo College is getoetst aan de landelijke eisen en vormt samen met dit PTA het formele kader voor de schoolexamens en het centraal examen.

Indien een kandidaat van mening is dat zich tijdens een onderdeel van het schoolexamen of het centraal examen omstandigheden hebben voorgedaan waardoor hij of zij is benadeeld, kan de kandidaat zich wenden tot de examensecretaris (voor vmbo-TL/GT: de heer H. Vermeulen).

De kandidaat en de examensecretaris voeren eerst overleg om te komen tot een oplossing. Indien dit overleg niet tot resultaat leidt, kan de kandidaat binnen één week na het betreffende voorval een schriftelijke klacht indienen bij de examencommissie.

De examencommissie onderzoekt de feiten en omstandigheden waarop de klacht betrekking heeft en beoordeelt in hoeverre deze aantoonbaar hebben plaatsgevonden en welke invloed zij hebben gehad op het examenresultaat. De commissie hoort hierbij de kandidaat, diens ouder(s)/verzorger(s) en, indien noodzakelijk, overige betrokkenen.

Binnen twee weken na ontvangst van de klacht brengt de examencommissie een advies uit aan de conrector, waarin de klacht gegrond of ongegrond wordt verklaard. Indien de conrector afwijkt van dit advies, wordt dit schriftelijk gemotiveerd.

De conrector neemt uiterlijk drie weken na indiening van de klacht een beslissing en deelt deze schriftelijk mee aan de kandidaat en diens ouder(s)/verzorger(s). Indien de kandidaat zich niet kan verenigen met deze beslissing, kan hij of zij zich wenden tot de onafhankelijke Klachtencommissie van LVO.

Bijzondere gevallen

In gevallen waarin het examenreglement en het PTA niet voorzien, geeft de examencommissie een advies aan de directeur van de school. De directeur neemt een besluit.

3. Inrichting van het onderwijs

Voor het examen in vmbo-TL/GT gelden de volgende bepalingen:

- De leerling maakt zowel schoolexamens (SE) als centrale examens (CE).
- Het Centraal Examen (CE) vindt plaats aan het einde van leerjaar 4.
- De schoolexamens (SE) vormen samen het examendossier. Dit dossier bestaat uit alle behaalde cijfers en resultaten van toetsen, praktische opdrachten, handelingsopdrachten en werkstukken in leerjaar 3 en 4.

Het eindcijfer voor ieder vak wordt vastgesteld op basis van de resultaten van het schoolexamen (SE) en het centraal examen (CE) gezamenlijk

4. Schoolexamenreglement

Delen schoolexamen

Het Schoolexamen bevat:

- a. Schriftelijke en/of mondelinge toetsen
- b. Handelingsopdrachten
- c. Praktische opdrachten
- d. Werkstukken
- e. Het LOB portfolio
- f. Het rekenexamen voor leerlingen zonder wiskunde in hun pakket

Ad a: De schriftelijke en/of mondelinge toetsen worden door de docenten beoordeeld, de weging van de toetsen staat in het PTA.

Ad b: Bij handelingsopdrachten stellen wij per kandidaat vast of aan de gestelde opdracht is voldaan. De opdracht moet minimaal met een voldoende worden afgesloten.

Ad e: Het LOB portfolio wordt gestart in de onderbouw en gevormd gedurende de schoolloopbaan van de leerling.

Ad f: Schoolexamen rekenen voor leerlingen zonder wiskunde in hun pakket: Voor leerlingen die geen eindexamen doen in het vak wiskunde is het van belang dat het vervolgonderwijs kan zien wat het rekenniveau van een leerling is. Daarom wordt er voor deze groep leerlingen op 2F niveau een schoolexamen rekenen afgenomen. We volgen hierbij de regelgeving van de overheid. De afnamevorm, de procedure en het aantal examens bepaalt de school zelf. Hierdoor kan er bijvoorbeeld ook rekening worden gehouden met relatief zwakke rekenaars. Het resultaat voor het schoolexamen rekenen telt vooralsnog niet mee in de uitslag, maar wordt als een bijlage toegevoegd aan de cijferlijst.

Examendossier

Onder verantwoordelijkheid van de school wordt het examendossier opgebouwd aan de hand van de resultaten van schriftelijke en mondelinge toetsen, aangevuld met praktische opdrachten en handelingsopdrachten die in het programma van toetsing en afsluiting (PTA) zijn opgenomen. Het examendossier wordt tijdens het derde en vierde leerjaar opgebouwd.

Weging

De beoordeling wordt uitgedrukt door een percentage. Voor handelingsopdrachten of vakken die geheel uit een handelingsopdracht bestaan drukken wij de beoordeling uit in onvoldoende, voldoende, ruim voldoende of goed. Zo ook voor de handelingsopdracht LOB portfolio en het onderdeel CKV. In het vakspecifieke gedeelte van dit PTA staat bij elk vak de weging per toets en per praktische opdracht aangegeven.

5. Maken, beoordelen, inzien en bewaren van de (school)examens Schoolexamen (SE)

Tijdens het afnemen van SE-toetsen geldt een aantal regels:

- Vakdocent of surveillant is voor aanvang van de toets in het lokaal aanwezig.
- Vakdocent of surveillant is verantwoordelijk voor het ordelijk verloop van de toetsing. Vakdocent of surveillant ziet toe op juiste gebruik van toegestane hulpmiddelen. Vakdocent of surveillant controleert dat er alleen met blauwe of zwarte ballpoint geschreven wordt. Met potlood geschreven werk wordt niet ingenomen. Het gebruik van correctievloeistof is verboden. De vakdocent controleert of de kandidaat zijn/haar naam op het ingeleverde werk schrijft.
- Vakdocent of surveillant noteert aanwezigheid en communiceert met de Examencommissie indien er absentes zijn.
- Vakdocent of surveillant houdt toezicht.
- Tijdens een toets kan een kandidaat geen gebruik maken van het toilet.

Beoordelen

Alle docenten die in een bepaald vak in de examenjaren lesgeven (de examinatoren) stellen voor dat vak gezamenlijk de wijze van beoordelen vast. Deze beoordelingscriteria en de inhoud van de examenonderdelen is ook vastgesteld in de vaksecties. Docenten bepalen het cijfer van het gemaakte werk. De praktische opdracht wordt beoordeeld door de docenten die de totstandkoming hebben begeleid. Docenten beoordelen het gemaakte werk binnen tien werkdagen en plaatsen binnen tien werkdagen behaalde cijfers in SOMtoday.

Inzien van gemaakte schoolexamens

De leerling heeft recht op inzage van het gemaakte (digitale) schriftelijk werk van het schoolexamen. Inzage vindt plaats onder toezicht van de vakdocent. Er mogen tijdens de inzage geen aantekeningen op het gemaakte werk worden gemaakt. Het originele schoolexamenwerk blijft eigendom van de school en mag door de kandidaat niet worden meegenomen buiten de voor inzage aangewezen ruimte.

Bewaren

De gemaakte schoolexamens worden centraal bewaard in een veilige omgeving zo lang het cohort loopt. Na het tekenen van de officiële cijferlijst door de kandidaat, worden de werken nog 6 maanden bewaard.

6. Inhalen en herkansen bij SE

Als een leerling als gevolg van ziekte of ten gevolge van een bijzondere van zijn wil onafhankelijke omstandigheid (geoorloofd absent) bij één of meer toetsen niet aanwezig is, wordt hem op een door de school vastgesteld tijdstip de gelegenheid

gegeven deze in te halen. Deze inhaalmogelijkheid is in geen geval van invloed op het aantal herkansingsmogelijkheden dat de kandidaat ter beschikking staat.

De leerling die aan de herkansing voor enig schoolexamen wenst deel te nemen, schrijft zich voor de deadline in. De herkansing vindt plaats op een door de conrector vast te stellen datum en tijdstip. Als de leerling zonder geldige reden verhinderd is deel te nemen aan de door hem aangevraagde herkansing, vervalt het recht op herkansing. Het resultaat dat hij voor de oorspronkelijke toets behaalde wordt definitief.

Van de resultaten die de leerling heeft behaald voor de oorspronkelijke toets en de herkansing, wordt de hoogste beoordeling vastgesteld als definitief resultaat.

In de examenjaren zijn periodes. Elke periode wordt afgesloten met een toetsweek waarin de behandelde stof wordt getoetst. Per periode kan één gemaakt schoolexamen van de toetsweek worden herkanst.

Als er in een periode geen gebruik gemaakt wordt van het recht op herkansen, vervalt die herkansing.

PTA vakinhoudelijk gedeelte VMBO GT/TL

Preamble.

De preambule met de zes algemene onderwijsdoelen geldt voor alle leerwegen binnen het vmbo en vormt daarmee de basis voor het Programma van Toetsing en Afsluiting. Deze algemene uitgangspunten zijn dus ook van toepassing op het vmbo TL/GT.

Het vakinhoudelijke gedeelte van dit PTA is echter specifiek uitgewerkt voor de leerweg vmbo TL/GT. Hierin zijn per vak de leerstof, de toetsvormen, de weging en de regels rondom herkansingen vastgelegd. Dit onderdeel kan verschillen van de PTA's van de andere leerwegen (basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg).

De zes algemene onderwijsdoelen die voor alle vakken en sectoren in het vmbo gelden, zijn:

1. Werken aan vakoverstijgende thema's

De leerling leert, in het kader van een brede en evenwichtige oriëntatie op mens en samenleving, enig zicht te krijgen op relaties met de persoonlijke en maatschappelijke omgeving. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan:

- 1.1 het kennen van en omgaan met eigen en andermans normen en waarden;
- 1.2 het onderkennen van en omgaan met de verschillen tussen de seksen;
- 1.3 de relatie tussen de mens en de natuur en het concept van duurzame ontwikkeling;
- 1.4 het functioneren als democratisch burger in een multiculturele samenleving, ook in internationaal verband;
- 1.5 het op een voor henzelf en anderen veilige manier functioneren in de beroepspraktijk en in eigen omgeving;
- 1.6 de maatschappelijke betekenis van technologische ontwikkeling, waaronder met name moderne informatie- en communicatietechnologie;
- 1.7 de maatschappelijke betekenis van betaalde en onbetaalde arbeid;
- 1.8 de verworvenheden en mogelijkheden van kunst en cultuur, waaronder ook de media.

2. Leren uitvoeren

De leerling leert in zoveel mogelijk herkenbare situaties, mede met gebruikmaking van ICT, een aantal schoolse vaardigheden verder te ontwikkelen. Het gaat daarbij om:

- 2.1 Nederlandse en Engelse teksten lezen en beluisteren;
- 2.2 schriftelijke en mondelinge teksten produceren in correct Nederlands;
- 2.3 informatie in verschillende gegevensbestanden opzoeken, selecteren, verzamelen en ordenen;
- 2.4 de rekenvaardigheden hoofdrekenen, rekenregels gebruiken, meten en schatten toepassen;

- 2.5 voldoen aan eisen van milieu, hygiëne, gezondheid en ergonomie;
- 2.6 doelmatig en veilig omgaan met materialen, gereedschappen en apparatuur;
- 2.7 Computervaardigheden.

3. *Leren leren*

De leerling leert, mede met gebruikmaking van ICT, zoveel mogelijk eigen kennis en vaardigheden op te bouwen. Daartoe leert hij onder andere een aantal strategieën die het leer- en werkproces kunnen verbeteren. Het gaat daarbij om:

- 3.1 informatie beoordelen op betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid, informatie verwerken en benutten;
- 3.2 strategieën gebruiken voor het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden zoals memoriseren, aantekeningen maken, schematiseren, verbanden leggen met aanwezige kennis;
- 3.3 strategieën gebruiken voor het begrijpen van mondelinge en schriftelijke informatie; op een doordachte wijze keuzeproblemen oplossen;
- 3.4 een eenvoudig bedrijfsmatig, natuurwetenschappelijk of maatschappelijk vraagstuk planmatig onderzoeken;
- 3.5 persoonlijke ervaringen en opdrachten van anderen verwerken in woord, klank, beeld en beweging;
- 3.6 op basis van argumenten tot een eigen standpunt komen.

4. *Leren communiceren*

De leerling leert, mede via een proces van interactief leren, een aantal sociale en communicatieve vaardigheden verder te ontwikkelen. Het gaat daarbij om:

- 4.1 elementaire sociale conventies in acht nemen;
- 4.2 overleggen en samenwerken in teamverband;
- 4.3 passende gesprekstechnieken hanteren;
- 4.4 verschillen in meningen en opvattingen benoemen en hanteren;
- 4.5 culturele en sekse gebonden verschillen tussen mensen benoemen en hanteren;
- 4.6 omgaan met formele en informele afspraken, regels en procedures;
- 4.7 zichzelf en eigen werk presenteren.

5. *Leren reflecteren op het leer- en werkproces*

De leerling leert, door te reflecteren op het eigen cognitief en emotioneel functioneren, zicht te krijgen op en sturing te geven aan het eigen leer- en werkproces. Het gaat daarbij om:

- 5.1 een leer- en/of werkplanning maken;
- 5.2 het leer- en/of werkproces bewaken;

5.3 een eenvoudige product- en procesevaluatie maken en hieruit conclusies trekken.

6. Leren reflecteren op de toekomst

De leerling leert, door te reflecteren op het eigen cognitief en emotioneel functioneren, zicht te krijgen op de eigen toekomstmogelijkheden en interesses. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan:

- 6.1 het inventariseren van de eigen mogelijkheden en interesses;
- 6.2 het onderzoeken van de mogelijkheden voor verdere studie;
- 6.3 het zicht krijgen op beroepen, de beroepspraktijk en actuele ontwikkelingen daarbinnen;
- 6.4 de rol en het belang van op school geleerde kennis, inzicht en vaardigheden voor het maatschappelijk leven, dagelijks leven, vrije tijd, vrijwilligerswerk;
- 6.5 de kenmerken van de arbeidsmarkt op dit moment en in de nabije toekomst;
- 6.6 de organisatie van branches en bedrijven;
- 6.7 het beoordelen van de eigen mogelijkheden en interesses in het licht van vervolgstudie, beroepen en maatschappelijk functioneren;
- 6.8 het kunnen maken van een verantwoorde keuze voor een vervolgonderwijs.
- 6.9 Voor vmbo-tl: het kunnen vastleggen van de loopbaanoriëntatie in een loopbaandossier.

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.1.2				SE	Toets (schriftelijk)	20%	45 minuten		Nee	R2F 3.1.2 GT
	r2f/k/1 Getallen	uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties, onder andere van gehele getallen, decimale getallen, breuken, negatieve getallen, grote getallen, basisbewerkingen en vergelijkingsoperatoren (< en >) de structuur van en samenhang in getallen de structuur van het tientallig stelsel. rekentaal gebruiken getallen en getal relaties met elkaar in verband brengen basisbewerkingen met gehele en decimale getallen uitvoeren	Getallen Hoofdstuk 1 t/m 3							
3.2.2				SE	Toets (schriftelijk)	20%	45 minuten		Nee	R2F 3.2.2 GT
	r2f/k/1 Getallen	bewerkingen met breuken uitvoeren berekeningen uitvoeren om problemen op te lossen de rekenmachine op een verstandige manier inzetten.	Getallen Hoofdstuk 4 en 5							
3.3.2				SE	Toets (schriftelijk)	20%	45 minuten		Nee	R2F 3.3.2 GT
	r2f/k/2 Verhoudingen	de uitspraak, schrijfwijze en betekenis van procenten en schaal de uitspraak, schrijfwijze en betekenis van gangbare samengestelde grootheden en bijbehorende eenheden. verhoudingstaal in rekentaal omzetten en andersom; de verschillende uitdrukkingen voor een verhouding (procent, breuk, deling, 'deel van', schaal) met elkaar in verband brengen; in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren; rekenen met procenten; rekenen met schaal; rekenen met samengestelde grootheden.	Verhoudingen Hoofdstuk 6 t/m 9							
						60%				
4.1.2				SE	Toets (schriftelijk)	20%	45 minuten		Nee	R2F 4.1.2 GT
	r2f/k/3 Meten & meetkunde	gangbare maten voor lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, temperatuur, geld, tijd en geheugenomvang met voorvoegsels als kilo-, mega- en centi-; gangbare referentiematen; de structuur van en samenhang tussen maateenheden en de structuur van het metriek stelsel; namen, schrijfwijze en betekenis van meetkundige figuren en symbolen; het begrip coördinaat. meetinstrumenten aflezen en (werk)tekeningen interpreteren, waaronder het aflezen van maten uit een (werk)tekening; een passende maateenheid kiezen in een situatie; rekenen met maten voor lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur, tijd en geld, waaronder het omrekenen van maten; berekeningen van en met lengte, omtrek, oppervlakte en inhoud uitvoeren; situaties beschrijven met meetkundige termen; tweedimensionale representaties van driedimensionale objecten interpreteren (aanzichten, uitslaen, doorsneden); uit voorstellingen en beschrijvingen conclusies trekken over objecten en hun plaats in de ruimte; redeneren op basis van symmetrie.	Meten en meetkunde Hoofdstuk 10 t/m 15							
4.2.2				SE	Toets (schriftelijk)	20%	45 minuten		Nee	R2F 4.2.2 GT
	r2f/k/3 Verbanden	veel voorkomende diagrammen en grafieken; termen om het verloop van een grafiek te beschrijven; enkele termen die betrekking hebben op formules. informatie uit tabellen, grafische voorstellingen en beschrijvingen analyseren en interpreteren; verschillende voorstellingsvormen van verbanden (tabel, grafiek, formule, beschrijving in tekst en beeld) met elkaar in verband brengen; gegevens verzamelen, ordenen en weergeven; patronen in getallenreeksen en (meetkundige) figuren beschrijven; tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen; formules lezen en gebruiken; rekenvaardigheden toepassen bij het oplossen van problemen waarin verbanden een rol spelen.	Vervanden Hoofdstuk 16 t/m 18							
						100%				

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.1.1	Spel				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 3.1.1 GT
	LO2/K/4 Spel	De kandidaat kan samen met anderen minimaal één doelspel, twee terugslagspelen, één honkloopspel en diverse tikspelen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Flag rugby en of frisbee	SE						
3.1.1	Spel				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 3.1.1 GT
	LO2/K/4 Spel	De kandidaat kan samen met anderen minimaal één doelspel, twee terugslagspelen, één honkloopspel en diverse tikspelen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Organisatie sportdag en of open dag	SE						
3.1.2	Presentatie				Praktische opdracht	0	45 minuten		nee	LO2 3.1.2 GT
	LO2/K/12 Beroepspraktijkvorming	De kandidaat kan zich oriënteren op beroep of vrijwilligerswerk door het vervullen van (regel)taken in het werkveld van sport en bewegen.	Vlog maken	SE						
3.1.2	H&S				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 3.1.2 GT
	LO2/K/4 Spel	De kandidaat kan samen met anderen minimaal één doelspel, twee terugslagspelen, één honkloopspel en diverse tikspelen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Slag- en loopspelen	SE						
3.2.1	B&M				Praktische opdracht	2	90 minuten		nee	LO2 3.2.1 GT
	LO2/K/6 Bewegen op muziek	De kandidaat kan twee vormen van bewegen op muziek uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Dans	SE						
3.2.1	Zelfverdediging				Praktische opdracht	0	90 minuten		nee	LO2 3.2.1 GT
	LO2/K/8 Zelfverdediging	De kandidaat kan samen met anderen één vorm van zelfverdediging uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Weerbaarheidstraining / stoeivormen	SE						
3.2.2	Trainingsleer				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 3.2.2 GT
	LO2/K/11 Bewegen en samenleving en gezondheid	De kandidaat kan verschillende betekenissen van bewegen en sport aangeven in de samenleving en ook de meer persoonlijke waarde en motieven voor deelname.	Spieren en botten kennis, bewegingsleer	SE						
3.2.2	EHBO				Praktische opdracht	2	90 minuten		nee	LO2 3.2.2 GT
	LO2/K/11 Bewegen en samenleving en gezondheid	De kandidaat kan verschillende betekenissen van bewegen en sport aangeven in de samenleving en ook de meer persoonlijke waarde en motieven voor deelname.	Reanimatietraining	SE						
3.2.2	Racketspelen				Praktische opdracht	0	90 minuten		nee	LO2 3.2.2 GT
	LO2/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten	De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.	Badminton en of easy tennis	SE						
3.3.1	Turnen				Praktische opdracht	0	90 minuten		nee	LO2 3.3.1 GT
	LO2/K/5 Turnen	De kandidaat kan alleen en samen met anderen twee verschillende vormen van turnen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Klimmen/klauteren en of freerun	SE						
3.3.1	Atletiek				Praktische opdracht	2	90 minuten		nee	LO2 3.3.1 GT
	LO2/K/7 Atletiek	De kandidaat kan alleen en samen met anderen minimaal één loop-, één spring en één werponderdeel uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Bike and Run en of duurloop	SE						
3.3.2	Basisvaardigheden				Praktische opdracht	2	n.v.t.		nee	LO2 3.3.2 GT
	LO2/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	SE						
3.3.2	Oriëntatie op leren en werken				Praktische opdracht	0	n.v.t.		nee	LO2 3.3.2 GT
	LO2/K/1 Oriëntatie op leren en werken	Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan, vrijwilligerswerk en in de maatschappij verwoorden.	SE						
4.1.1	Atletiek				Praktische opdracht	0	90 minuten		nee	LO2 4.1.1 GT
	LO2/K/7 Atletiek	De kandidaat kan alleen en samen met anderen minimaal één loop-, één spring en één werponderdeel uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Hoogspringen, werpen en springen	SE						
4.1.2	Les geven (Piet)				Praktische opdracht	0	90 minuten		nee	LO2 4.1.2 GT
	LO2/K/10 Bewegen regelen	De kandidaat kan alleen of samen met anderen diverse regeltaken uitvoeren en één regelende rol uitvoeren waarbij de kandidaat niet zelf als beweger is betrokken.	Pietengym	SE						
4.1.2	Turnen				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 4.1.2 GT
	LO2/K/5 Turnen	De kandidaat kan alleen en samen met anderen twee verschillende vormen van turnen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Acrogym	SE						
4.2.1	Zelfverdediging				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 4.2.1 GT
	LO2/K/8 Zelfverdediging	De kandidaat kan samen met anderen één vorm van zelfverdediging uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	Weerbaarheidstraining / stoeivormen	SE						

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.2.2	Survival				Praktische opdracht	2	n.v.t.		nee	LO2 4.2.2 GT
	Mountainbike									
	Haka									
	LO2/K/3 Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding	De kandidaat ontwikkelt een aantal vaardigheden in bewegen en sport, zoals: - Omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen; - Regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden; - In bewegingssituaties omgaan met aspecten als lukken en mislukken en winst en verlies; - Omgaan met verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht binnen bewegingssituaties; - Zich oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport; - Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.	Survivaltocht 2 daagse	SE						
	LO2/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten	De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.		CE / SE						
	LO2/K/6 Bewegen op muziek	De kandidaat kan twee vormen van bewegen op muziek uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.	De dans zelf bestaat uit een reeks van gebaren, vaak beginnend vanuit een door de knieën gebogen spreidstand. Men spant zijn spieren aan en slaat er vervolgens op (bijvoorbeeld achtereenvolgens op de borst, de armen en de bovenbenen).	SE						
4.2.2	Padel				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 4.2.2 GT
	LO2/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten	De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.	Padel	SE						
4.2.2	Archery Tag				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 4.2.2 GT
	LO2/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten	De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.	Basisvormen van Archery Tag	SE						
4.2.2	Lesgeven Onderbouw				Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 4.2.2 GT
	LO2/K/10 Bewegen regelen	De kandidaat kan alleen of samen met anderen diverse regeltaken uitvoeren en één regelende rol uitvoeren waarbij de kandidaat niet zelf als beweger is betrokken.	Spellen uitvoeren bij de basisschool	SE						
4.2.2	Stage			SE	Praktische opdracht	1	90 minuten		nee	LO2 4.2.2 GT
	Scheidsrechter									
	LO2/K/10 Bewegen regelen	De kandidaat kan alleen of samen met anderen diverse regeltaken uitvoeren en één regelende rol uitvoeren waarbij de kandidaat niet zelf als beweger is betrokken.	Snuffelstage bij de vereniging	SE						
						20				

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.1					Toets (schriftelijk)	20%	45 minuten		ja	AK 4.1 GT
	AK/K/6 Water	De kandidaat kan het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven.	Water H7 + 8	CE / SE						
		De kandidaat kan de herkomst het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in NL beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik ervan en de effecten beschrijven.								
		De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van het water in een buiten Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken.								
4.2					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	AK 4.2 GT
	AK/K/6 Water	Water in Nederland, Midden Oosten en China	Water H7,8,9	CE / SE						
		De kandidaat kan het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven.								
		De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven.								
		De kandidaat kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken. Het cursieve deel van eindterm 12 geldt alleen voor KB en GL/TL.								
	AK/K/4 Weer en klimaat	Weer en klimaat in Nederland	Weer H1							
		De kandidaat kan het weer en klimaat in de eigen regio beschrijven en verklaren (alleen SE)								
		De kandidaat kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. Het cursieve deel van eindterm 5 geldt alleen voor KB en GL/TL.								
4.3					Toets (schriftelijk)	25%	45 minuten		ja	AK 4.3 GT
	AK/K/4 Weer en klimaat	Weer en Klimaat in Spanje en de VS	Weer en Klimaat H 2 en 3	CE / SE						
		De kandidaat kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. Het cursieve deel van eindterm 5 geldt alleen voor KB en GL/TL.								
		De kandidaat kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren. Het cursieve deel van eindterm 6 geldt alleen voor KB en GL/TL.								
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	AK 4.4 GT
	AK/K/8 Bevolking en ruimte	Bevolking en Ruimte in Nederland, Duitsland en China	Bevolking en ruimte H4,5,6	CE / SE						
		De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren.								
		De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. Het cursieve deel van eindterm 17 geldt alleen voor KB en GL/TL.								
		De kandidaat kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.								

[illegible]

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	45 minuten		ja	BHA 4.4 GT
	BV/K/3 Leervaardigheden in de beeldende vakken	De kandidaat beheerst een aantal strategische beeldende vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van zijn leervermogen	Technieken, materialen, beeldende aspecten en proces.	CE / SE						
	BV/K/8 Beschouwen - werk van anderen, reflectief	De kandidaat kan in beeldend werk van anderen de functionaliteit, de aspecten van de voorstelling, de vormgeving en de culturele en/of kunsthistorische context benoemen en toelichten.	Voorkennis leerjaar 3 (technieken en materialen, aspecten van de vormgeving, voorstelling aspecten, proces, beeld dragers/verschijningsvormen)	CE / SE						
	BV/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken.								
	BV/V/3 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit de eindtermen van het kerndeel in samenhang toepassen.								
						100%				

PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.1					Toets (schriftelijk)	5%	45 minuten		ja	BTE 3.1 GT
	BV/K/8 Beschouwen - werk van anderen, reflectief	De kandidaat kan in beeldend werk van anderen de functionaliteit, de aspecten van de voorstelling, de vormgeving en de culturele en/of kunsthistorische context benoemen en toelichten.	Aspecten van de vormgeving	CE / SE						
	BV/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken.	Technieken en materialen	CE / SE						
			Proces	CE / SE						
			Beelddragers	CE / SE						
			Aspecten van de voorstelling	CE / SE						
4.1					Praktische opdracht	25%	n.v.t.	Voor PTA 4.2	nee	BTE 4.1 GT
	BV/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat oriënteert zich op het belang van beeldende kunst en vormgeving in de maatschappij.	Voorbereidende opdrachten, proces + thema-opdracht.	CE / SE						
	BV/K/2 Basisvaardigheden		De kandidaat beheerst een aantal strategische beeldende vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van zijn leervermogen.	Onderdeel A, B, C, D, E en F van de thema opdracht (zie CE)						
	BV/K/3 Leervaardigheden in de beeldende vakken	De kandidaat kan naar aanleiding van een probleemstelling - autonoom en toegepast - beeldend werk maken.								
	BV/K/4 Beeldend werk, productief	De kandidaat kan een beeldende probleemstelling verkennen, analyseren, oplossen en uitvoeren.								
	BV/K/5 Werkproces, productief	De kandidaat kan een beeldende probleemstelling verkennen, analyseren, oplossen en uitvoeren.								
	BV/K/6 Middelen, productief	De kandidaat kan aspecten van de voorstelling en vormgeving zó gebruiken dat ze een bijdrage leveren aan de zeggingskracht van het eigen beeldend werk.								
	BV/K/7 Beschouwen - eigen werk, reflectief	De kandidaat kan een relatie leggen tussen eigen beeldend werk en beeldend werk van anderen aan de hand van de aspecten van de voorstelling en van de vormgeving.								
	BV/V/1 Eindopdracht, productief en reflectief	De kandidaat kan naar aanleiding van een eigen probleemstelling - autonoom en toegepast - beeldend werk maken. De kandidaat kan aspecten van de voorstelling en vormgeving zó gebruiken dat ze een bijdrage leveren aan de zeggingskracht van het eigen beeldend werk.								
	BV/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan een werkplan opstellen, bewaken en uitvoeren, zijn werkproces vastleggen, ordenen en presenteren en er op reflecteren.								

PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	45 minuten		ja	BTE 4.4 GT
	BV/K/3 Leervaardigheden in de beeldende vakken	De kandidaat beheerst een aantal strategische beeldende vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van zijn leervermogen	Technieken, materialen, beeldende aspecten en proces.	CE / SE						
	BV/K/8 Beschouwen - werk van anderen, reflectief	De kandidaat kan in beeldend werk van anderen de functionaliteit, de aspecten van de voorstelling, de vormgeving en de culturele en/of kunsthistorische context benoemen en toelichten.	Voorkennis leerjaar 3 (technieken en materialen, aspecten van de vormgeving, voorstelling aspecten, proces, beelddragende/verschijningsvormen)	CE / SE						
	BV/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken.								
	BV/V/3 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit de eindtermen van het kerndeel in samenhang toepassen.								
						100%				

PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.1.1					Praktische opdracht	10%	n.v.t.	n.v.t.	nee	KCKV 3.1.1 GT
	KV/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.	Portfolio opdracht: Cultureel zelfportret (CZP1): verkennen kunst en cultuur. Portfolio waarin de volgende tien onderdelen zijn opgenomen: - beeldende kunst - toegepaste kunst - bouwkunst - fotografie - theater - film - animatie - muziek - dans - erfgoed Burgerschap thema: diversiteit	SE						
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	Portfolio opdracht: Culturele activiteit 1	SE						
3.1.2					Praktische opdracht	20%		n.v.t.	ja	KCKV 3.1.2 GT
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.	Portfolio opdracht: Culturele activiteit 2 Voorbereiden op het onderdeel, actief meedoen en het ervaren van de activiteit. Burgerschap thema: diversiteit Reflecteren op de activiteit.	SE						
	KV/K/4 Reflectie en kunddossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunddossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						
3.2.1					Praktische opdracht	15%		n.v.t.	nee	KCKV 3.2.1 GT
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.	Portfolio opdracht: Culturele activiteit 3 Voorbereiden op het onderdeel, actief meedoen en het ervaren van de activiteit. Burgerschap thema: duurzaamheid Reflecteren op de activiteit.	SE						
	KV/K/4 Reflectie en kunddossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunddossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						

PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.2.2					Praktische opdracht	20%		n.v.t.	ja	KCKV 3.2.2 GT
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	Portfolio opdracht: Culturele activiteit 4 Voorbereiden op het onderdeel, actief meedoen en het ervaren van de activiteit. Burgerschap thema: duurzaamheid Deelname is verplicht. Reflecteren op de activiteit.	SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.		SE						
	KV/K/4 Reflectie en kundossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kundossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						
3.3.1					Toets (mondeling)	15%			nee	KCKV 3.3.1 GT
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.	Presentatie. Leerlingen maken een keuze uit 3 kunstdisciplines en creëren hierbij een product met inspiratie opgedaan tijdens de excursies. De leerlingen presenteren hun concept met een terugkoppeling naar de theorie. Burgerschap thema: democratische cultuur	SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.		SE						
	KV/K/4 Reflectie en kundossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kundossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						
3.3.2					Praktische opdracht	20%	n.v.t.	n.v.t.	ja	KCKV 3.3.2 GT
	KV/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.	De leerling produceert een eigen werk n.a.v. een culturele activiteit + cultureel zelfportret (CZP2).	SE						
	KV/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	KV/K/3 Culturele en kunstzinnige vorming en verdieping	De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk.		SE						

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
	KV/K/4 Reflectie en kunstdossier	De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren.		SE						
						100%				

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
	MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.		CE / SE						
4.2					Toets (mondeling)	30%	15 minuten		ja	DU 4.2 GT
	MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.	TrabiTour 4GT, editie 4.0	SE						
	MVT/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	Hoofdstuk 4 onderdeel Spreken	SE						
	MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: ☐ het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen ☐ de bevordering van het eigen taalleerproces ☐ het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. ☐ kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen		CE / SE						
	MVT/K/6 Gespreksvaardigheid	De kandidaat kan: ☐ adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten ☐ informatie geven en vragen ☐ naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven ☐ uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens ☐ een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven		SE						
	MVT/V/3 Kennis van land en samenleving	De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.		CE / SE						
	MVT/V/4 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.		SE						
	MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.		CE / SE						
4.3					Toets (schriftelijk)	30%	90 minuten		nee	DU 4.3 GT
	MVT/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	TrabiTour, editie 4.0	SE						
	MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: ☐ het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen ☐ de bevordering van het eigen taalleerproces ☐ het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. ☐ kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen	Hoofdstuk 1 Hören en Spreken	CE / SE						
	MVT/K/5 Luister- en kijkvaardigheid	De kandidaat kan: ☐ aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte ☐ de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven ☐ de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven ☐ anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek.		SE						
	MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.		CE / SE						
4.4					Toets (schriftelijk)	10%	45 minuten		ja	DU 4.4 GT
	MVT/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	Examenreader 4GT - door sectie samengesteld en uitgedeeld. Alles: D-N, bij signaalwoorden ook de functie kennen	SE						
	MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: ☐ het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen ☐ de bevordering van het eigen taalleerproces ☐ het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. ☐ kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen		CE / SE						
	MVT/K/4 Leesvaardigheid	De kandidaat kan: ☐ aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte ☐ de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven ☐ de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven ☐ gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken ☐ verbanden tussen delen van een tekst aangeven.		CE / SE						
	MVT/V/1 Leesvaardigheid	De kandidaat kan: ☐ het gebruik van speciale stijlmidelen herkennen ☐ conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdiel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.		CE / SE						

ECONOMIE – 100										
PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.2					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	EC 4.2 GT
	EC/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	Hst. 1-2-3-4 Pincode	SE						
	EC/K/3 Leervaardigheden in het vak	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.		CE / SE						
	EC/K/4A Consumptie	De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.		CE / SE						
	EC/K/4B Consumptie en consumentenorganisaties	De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.		SE						
	EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven	De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.		SE						
	EC/V/1 Verrijksstof	De kandidaat heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: ☐ de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld ☐ de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting ☐ de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld ☐ de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan		CE / SE						
4.3					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	EC 4.3 GT
	EC/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	Hst. 1-2-3-4-5-6 Pincode	SE						
	EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.		CE / SE						
	EC/K/5A Arbeid en productie	De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.		CE / SE						
	EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven	De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.		SE						
	EC/K/7 Internationale ontwikkelingen	De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.		CE / SE						
	EC/K/8 Natuur en milieu	De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.		SE						

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	EC 4.4 GT
	EC/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	Hst. 1-2-3-4-5-6-7-8 Pincode	SE						
	EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.		CE / SE						
	EC/K/5A Arbeid en productie	De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.		CE / SE						
	EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven	De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.		SE						
	EC/K/7 Internationale ontwikkelingen	De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.		CE / SE						
						100%				

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.3					Toets (mondeling)	25%	90 minuten	laatste vrijdag periode	ja	EN 4.3 GT
	MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.	Presentatie spreekvaardigheid	CE / SE						
	MVT/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	Portfolio Spreekvaardigheid	CE / SE						
	MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek- en gespreksdoelen – de bevordering van het eigen taalleerproces – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen								
	MVT/K/6 Gespreksvaardigheid	De kandidaat kan: – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven.								
	MVT/K/4 Leesvaardigheid	De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.								
	MVT/K/7 Schrijfvaardigheid	De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen – een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.								
	MVT/V/1 Leesvaardigheid	De kandidaat kan: – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen – conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.								
	MVT/V/3 Kennis van land en samenleving	De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.								
	MVT/V/4 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.								
	MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.								

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE	
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten	laatste vrijdag periode	ja	EN 4.4 GT	
	MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij.	PTA leesvaardigheid	CE / SE							
	MVT/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	Portfolio leesboeken (2)								
	MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – de bevordering van het eigen taalleerproces – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen									
	MVT/K/4 Leesvaardigheid	De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken – <u>verbanden tussen delen van een tekst aangeven</u>									
	MVT/K/7 Schrijfvaardigheid	De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen – een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.									
	MVT/V/1 Leesvaardigheid	De kandidaat kan: – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen – conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de <u>gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.</u>									
	MVT/V/3 Kennis van land en samenleving	De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn <u>voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan.</u>									
	MVT/V/4 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.									
	MVT/V/5 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.									
	MVT/K/7 Schrijfvaardigheid	De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen – een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken.									
						100%					

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE	
4.4					Toets (schriftelijk)	10%	45 minuten		ja	FA 4.4 GT	
	MVT/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren.	Leesvaardigheid	SE							
	MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – de bevordering van het eigen taalleerproces – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen	Leren: Examenreader GT [door sectie gemaakt en aan kandidaat uitgereikt] + (flex)boek Grandes Lignes 4 vmbo GT, hoofdstuk 5 (p.130-175).	CE / SE							
	MVT/K/4 Leesvaardigheid	De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven.		CE / SE							
	MVT/V/1 Leesvaardigheid	De kandidaat kan: – het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen – conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek.		CE / SE							
						100%					

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.3					Praktische opdracht	25%		Inleveren op: 23-02-2026	ja	GS 4.3 GT
	GS/K/8 Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945	De kandidaat kan herkennen en benoemen welke cultureel-maatschappelijke ontwikkelingen zich na de Tweede Wereldoorlog hebben voorgedaan en welke gevolgen deze ontwikkelingen gehad hebben voor de Nederlandse samenleving.	Geschiedenis Werkplaats examenboek GT4. H6 Cultuur en mentaliteit na 1945 paraaf 6.1 t/m 6.4	SE						
	GS/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van geschiedenis en staatsinrichting in de maatschappij.		SE						
	GS/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	GS/K/3 Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: ☐ de ontwikkeling van het eigen leervermogen ☐ het vermogen om met voor geschiedenis en staatsinrichting geëigende vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.		CE / SE						
	GS/V/2 Nederland en Europa	De kandidaat kan herkennen en beschrijven op welke wijze de Europese samenwerking zich na 1945 ontwikkeld heeft en welke invloed de Europese Unie heeft op (de identiteit van) de Nederlandse samenleving.		SE						
	GS/V/7 Verwerven en verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk.		SE						
	GS/V/8 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.		CE / SE						
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	45 minuten		ja	GS 4.4 GT
	GS/K/10 Historisch overzicht vanaf 1900	De kandidaat kan herkennen en benoemen welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.	Geschiedenis Werkplaats 4 KGT. Hoofdstuk 2 t/m 7 examenboek.	CE / SE						
	GS/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van geschiedenis en staatsinrichting in de maatschappij.		SE						
	GS/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	GS/V/1 Het Indonesisch – Nederlands conflict 1945 - 1949	De kandidaat kan herkennen en beschrijven hoe het proces van dekolonisatie en de weg naar onafhankelijkheid van Indonesië tussen 1945 en 1949 verliep en daarbij ingaan op de moeilijke relatie tussen Nederland en Indonesië na de onafhankelijkheid van Indonesië.		SE						
	GS/V/2 Nederland en Europa	De kandidaat kan herkennen en beschrijven op welke wijze de Europese samenwerking zich na 1945 ontwikkeld heeft en welke invloed de Europese Unie heeft op (de identiteit van) de Nederlandse samenleving.		SE						
	GS/V/9 Twee thema's bij het Historisch Overzicht vanaf 1900	De kandidaat kan de volgende thema's herkennen, beschrijven, verklaren en plaatsen in het kader van het Historisch Overzicht vanaf 1900: Het ontstaan en de gevolgen van - het communisme in de Sovjetunie (1917-1941); - Indonesië als voorbeeld van dekolonisatie (1942-1949);		CE / SE						
						100%				

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.1	Alle hoofdstukken				Toets (schriftelijk)	5%	45 minuten		ja	BI 3.1 GT
	BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie		Thema 1 Organen en cellen							
	BI/K/4 Cellen staan aan de basis	De kandidaat kan: kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan noemen, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen. Beschrijven dat een organisme als geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden.	Thema 2 Voortplanting en sexualiteit.							
	BI/K/5 Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk	De kandidaat kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu noemen en toelichten.	Thema 4 Ordening							
	BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend	De kandidaat kan: de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld. De relaties die ze onderling en met hun omgeving hebben	Thema 5 Stevigheid en beweging							
	BI/K/8 Houding, beweging en conditie	De kandidaat kan: delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging benoemen. De gevolgen van overbelasting noemen	Thema 6 Ecologie							
	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken		Thema 7 Duurzaam leven							
	BI/V/4 Vaardigheden in samenhang	Vaardigheden in samenhang	Thema 8 Gedrag							
	BI/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.								
	BI/K/7 Mensen beïnvloeden hun omgeving	De kandidaat kan voortplanting en groei bij organismen toelichten, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij.								
	BI/V/2 Gedrag bij mens en dier	De kandidaat kan: toelichten dat voor de mens voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is. Beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden. En toelichten waarom de mens belang heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.								
	BI/K/10 Bescherming	De kandidaat kan gedrag van mens en dier op een gestandaardiseerde wijze beschrijven en dat beschreven gedrag verklaren.								

PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
3.1					Praktische opdracht	20%	n.v.t.	niet van toepassing	nee	LO 3.1 GT
	LO1/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.	Spelvormen	SE						
	LO1/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	LO1/K/3 Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding	De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: ☐ Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen ☐ Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden ☐ In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies ☐ Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties ☐ Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport ☐ Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.		SE						
	LO1/K/4 Spel	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: ☐ Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen en daarbij: ☐ Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.		SE						
	LO1/K/5 Turnen	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: ☐ Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek en daarbij: ☐ Adequaet omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening.		SE						
	LO1/K/6 Bewegen op muziek	De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: ☐ Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. dan wel: ☐ indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.		SE						
	LO1/K/7 Atletiek	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: ☐ Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: ☐ Basiskenmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.		SE						
	LO1/K/8 Zelfverdediging	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: ☐ Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karate- do) en daarbij: ☐ Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.		SE						

PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.1					Praktische opdracht	20%	n.v.t.	niet van toepassing	nee	LO 4.1 GT
	LO1/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.	Spelvormen	SE						
	LO1/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	LO1/K/3 Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding	De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: ☐ Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen ☐ Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden ☐ In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies ☐ Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties ☐ Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport ☐ Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.		SE						
	LO1/K/4 Spel	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: ☐ Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooisporten en daarbij: ☐ Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.		SE						
	LO1/K/6 Bewegen op muziek	De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: ☐ Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. dan wel: ☐ indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.		SE						
	LO1/K/8 Zelfverdediging	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: ☐ Stoeispellen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karate- do) en daarbij ☐ Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.		SE						
	LO1/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).		SE						

PERIODE	EXAMENEEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.3					Praktische opdracht	20%	n.v.t.	niet van toepassing	nee	LO 4.3 GT
	LO1/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.	Spelsport	SE						
	LO1/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	LO1/K/3 Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding	De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: ☐ Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen ☐ Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden ☐ In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies ☐ Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties ☐ Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport ☐ Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.		SE						
	LO1/K/4 Spel	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: ☐ Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen en daarbij: ☐ Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.		SE						
	LO1/K/6 Bewegen op muziek	De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: ☐ Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. dan wel: ☐ indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.		SE						
	LO1/K/8 Zelfverdediging	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: ☐ Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karate- do) en daarbij ☐ Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.		SE						
	LO1/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).		SE						

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.4					Praktische opdracht	20%	n.v.t.	niet van toepassing	nee	LO 4.4 GT
	LO1/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.	Conditionele vormen	SE						
	LO1/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	LO1/K/3 Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding	De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leerkansen, zoals: ☐ Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen ☐ Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden ☐ In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies ☐ Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties ☐ Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport ☐ Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.		SE						
	LO1/K/6 Bewegen op muziek	De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: ☐ Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. dan wel: ☐ indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.		SE						
	LO1/K/7 Atletiek	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: ☐ Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: ☐ Basiskenmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.		SE						
	LO1/K/9 Actuele bewegingsactiviteiten	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).		SE						
						100%				

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	NSK1 4.4 GT
	NASK1/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken	H15 Bewegingen + H16 Kracht en beweging	CE / SE						
	NASK1/K/3 Leervaardigheden in het vak natuurkunde	De kandidaat kan: ☐ rekenvaardigheden toepassen ☐ natuurkundige grootheden hanteren en met behulp van formules en woordformules daarmee berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten ☐ kennis hebben van natuurkundige apparatuur, hoe veilig te gebruiken en welke grootheid je ermee kunt meten ☐ applets en simulaties op de computer gebruiken om meer inzicht in de stof te krijgen								
	NASK1/K/9 Kracht en veiligheid	De kandidaat kan: ☐ bij een bewegend voorwerp diagrammen interpreteren, krachten samenstellen en de gemiddelde snelheid berekenen ☐ veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen en verschijnselen van traagheid verklaren.								
	NASK1/V/1 Veiligheid in het verkeer	De kandidaat kan: ☐ berekeningen uitvoeren en redeneringen opzetten in situaties van verkeer en veiligheid ☐ uit bronnen over bewegingen of botsingen gegevens selecteren en verwerken.								
	NASK1/V/2 Constructies	De kandidaat kan: ☐ in constructies krachten onderscheiden (die een versnelde of vertraagde beweging tot gevolg hebben) en hiermee de nettokracht berekenen ☐ een nettokracht die een bewegingsverandering tot gevolg heeft, met het juiste aangrijpingspunt, de juiste grootte en de juiste richting in te tekenen								
	NASK1/V/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie	De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven (uit tekst, afbeeldingen, tabellen, grafieken e.d.), verwerken en toepassen in natuurkundige vraagstukken								
	NASK1/V/4 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.								
						100%				

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE	
4.3					Praktische opdracht	25%		jan./febr.	ja	MA 4.3 GT	
	ML1/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.	Hoofdstuk 2 media paragraaf 1 tot 5.	SE							
	ML1/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.		SE							
	ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer	De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: ☐ principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen ☐ een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.		SE							
	ML1/K/5 Sociale verschillen	De kandidaat kan: ☐ met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen ☐ voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke		SE							
	ML1/K/5 Sociale verschillen	De kandidaat kan: ☐ met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit) ☐ beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities		SE							
	ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering	De kandidaat kan: ☐ beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie ☐ uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen		SE							
	ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering	De kandidaat kan: ☐ aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming ☐ uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen		SE							
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	45 minuten		ja	MA 4.4 GT	
	ML1/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	Hoofdstuk 5 Rechtsstaat par 1 tot 6.	SE							
	ML1/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer	De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: ☐ principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen ☐ een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.		SE							
	ML1/K/6 Macht en zeggenschap	De kandidaat kan: ☐ vormen van macht herkennen ☐ beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken ☐ beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek en kenmerken van een parlementaire democratie noemen		SE							
	ML1/K/6 Macht en zeggenschap	De kandidaat kan: ☐ vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren ☐ beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken ☐ beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek en kenmerken van een parlementaire democratie noemen		SE							
	ML1/K/7 Beeldvorming en stereotypering	De kandidaat kan: ☐ beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie ☐ uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen		SE							
						100%					

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.4					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	NSK2 4.4 GT
	NASK2/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.	Hoofdstuk 10 zuren en basen 11 koolstofchemie Nova Max + powerpoints.	SE						
	NASK2/K/3 Leervaardigheden in het vak natuur- en scheikunde	De kandidaat beheerst strategische vaardigheden die bijdragen tot: ☐ de ontwikkeling van het eigen leervermogen ☐ het vermogen met vaktaal en vakmethodieken te communiceren en onderzoek te doen ☐ het toepassen van rekenvaardigheden in natuur- en scheikunde.	Voorkennis Nova Max: hoofdstuk 1 stoffen en mengsels, hoofdstuk 2 water, hoofdstuk 3 mengsels scheiden, hoofdstuk 4 nieuwe stoffen maken en hoofdstuk 5 chemische reacties.	CE / SE						
	NASK2/K/4 Mens en omgeving: gebruik van stoffen	De kandidaat kan van een aantal (afval)stoffen de gevaren noemen, en veiligheidsmaatregelen noemen ter voorkoming van persoonlijke schade en milieuschade.		SE						
	NASK2/K/7 Water, zuren en basen	De kandidaat kan de eigenschappen en toepassingen noemen van een aantal indicatoren en deze toepassen in pH-onderzoek.		CE / SE						
	NASK2/K/10 Basischemie voor vervolgopleiding en beroep	De kandidaat kan eigenschappen noemen waaraan stoffen herkend kunnen worden.		CE / SE						
	NASK2/V/1 Productieprocessen	De kandidaat kan berekeningen uitvoeren bij een reactievergelijking die betrekking heeft op een productieproces		CE / SE						
						100%				

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.3				CE / SE	Toets (schriftelijk)	25%			ja	NE 4.3 GT
	NE/V/2 Schrijven op basis van documentatie	De kandidaat kan een doel- en publiekgerichte tekst schrijven: overeenkomstig de voor de tekstsoort geldende conventies onder gebruikmaking van documentatie.	Massamedia & taalverschijnselen							
	NE/K/7 Schrijfvaardigheid	De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van het schrijven schrijfstrategieën hanteren compenserende strategieën kiezen en hanteren het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek conventies hanteren met betrekking tot schriftelijk taalgebruik elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven concepten van de tekst herschrijven op basis van geleverd commentaar	Toepassings- en inzichtvragen naar aanleiding van stencils massamedia en taalverschijnselen (Hoe ontstaat een standaardtaal, de ontwikkeling van taal in de loop der tijden, welke factoren zijn van invloed op de Nederlandse taal. Massamedia zijn communicatiemiddelen die het voor een zender mogelijk maken een boodschap uit te zenden naar een omvangrijk publiek (de massa)							
	NE/V/3 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.								
4.4				CE / SE	Toets (mondeling)	25%			ja	NE 4.4 GT
	NE/K/8 Fictie	De kandidaat kan: verschillende soorten fictiewerken herkennen de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk	Poëzie: 1 gedicht & 3 boeken (jeugd)literatuur							
	NE/K/3 Leervaardigheden in het vak Nederlands	De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen de bevordering van het eigen taalleerproces het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.	Mondeling over de inhoud van drie gelezen boeken en een gedicht. Je docent geeft een lijst met boeken waaruit je moet kiezen. De lijst van je boeken moet je voor de Kerstvakantie inleveren.							
	NE/K/5 Spreek- en gespreksvaardigheid	De kandidaat kan: relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van de spreek- en gespreks situatie strategieën hanteren ten behoeve van de spreek- en gespreks situatie compenserende strategieën kiezen en hanteren het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen het spreek-/luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten in spreek- en gespreks situaties taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen								
	NE/V/3 Vaardigheden in samenhang	De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.								
	NE/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.								

100%

4.2										
PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.2					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	WI 4.2 GT
	WI/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	Exponentiële formules(H3) Rekenen (H5) Vlakke meetkunde (H6)	SE						
	WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde	De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbindingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: ☐ wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basialgoritmen en standaardmethodes ☐ communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik ☐ adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.		CE / SE						
	WI/K/4 Algebraïsche verbanden	De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: ☐ tabellen, grafieken en woordformules hanteren, in het bijzonder bij lineaire verbanden ☐ geschikte wiskundige modellen gebruiken. De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: ☐ tabellen, grafieken en (woord)formules hanteren bij verschillende typen verbanden ☐ geschikte wiskundige modellen gebruiken. De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: ☐ tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden ☐ geschikte wiskundige modellen gebruiken.		CE / SE						
	WI/K/5 Rekenen, meten en schatten	De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: ☐ schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden ☐ op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.		CE / SE						
	WI/K/6 Meetkunde	De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: ☐ redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen ☐ afmetingen meten, schatten en berekenen ☐ meetkundige begrippen, instrumenten en apparaten hanteren. De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: ☐ redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen ☐ afmetingen meten, schatten en berekenen ☐ meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.		CE / SE						
4.3					Toets (schriftelijk)	25%	90 minuten		ja	WI 4.3 GT
	WI/K/6 Meetkunde	De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: ☐ redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen ☐ afmetingen meten, schatten en berekenen ☐ meetkundige begrippen, instrumenten en apparaten hanteren. De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: ☐ redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen ☐ afmetingen meten, schatten en berekenen ☐ meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.	Vlakke meetkunde (H6) Goniometrie (H7) Ruimte meetkunde (H8)	CE / SE						
	WI/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde	De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbindingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: ☐ wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basialgoritmen en standaardmethodes ☐ communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik ☐ adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.		CE / SE						
	WI/K/5 Rekenen, meten en schatten	De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: ☐ schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden ☐ op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.		CE / SE						

PTA TL		Cohort 2025-2026 Gemengde- en Theoretische leerweg wiskunde - 153			 DaCapo College					
PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE
4.4						25%			ja	WI 4.4 GT
	WI/K/4 Algebraïsche verbanden	De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: ☐ tabellen, grafieken en woordformules hanteren, in het bijzonder bij lineaire verbanden ☐ geschikte wiskundige modellen gebruiken. De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: ☐ tabellen, grafieken en (woord)formules hanteren bij verschillende typen verbanden ☐ geschikte wiskundige modellen gebruiken. De kandidaat kan problemen oplossen waarin verbanden tussen variabelen een rol spelen, en daarbij: ☐ tabellen, grafieken en formules hanteren bij verschillende typen verbanden ☐ geschikte wiskundige modellen gebruiken.	Grafieken en vergelijkingen (H1) Exponentiële formules (H3) Rekenen (H5) Vlakke meetkunde (H6) Goniometrie (H7) Ruimte meetkunde (H8)	CE / SE						
	WI/K/5 Rekenen, meten en schatten	De kandidaat kan efficiënt rekenen en cijfermatige gegevens kritisch beoordelen, en daarbij: ☐ schatten en rekenen met gangbare maten en grootheden ☐ op een verstandige manier de rekenmachine gebruiken.		CE / SE						
	WI/K/6 Meetkunde	De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: ☐ redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen ☐ afmetingen meten, schatten en berekenen ☐ meetkundige begrippen, instrumenten en apparaten hanteren. De kandidaat kan voorstellingen maken, onderzoeken en interpreteren van objecten en hun plaats in de ruimte, en daarbij: ☐ redeneren over meetkundige figuren en deze tekenen ☐ afmetingen meten, schatten en berekenen ☐ meetkundige begrippen en formules, instrumenten en apparaten hanteren.		CE / SE						
	WI/K/1 Oriëntatie op leren en werken	De kandidaat kan: ☐ zich oriënteren op het belang van wiskunde voor de eigen loopbaan en voor zijn functioneren in de maatschappij ☐ een relatie leggen tussen wiskundige kennis en vaardigheden en de beroepspraktijk.		SE						
	WI/K/2 Basisvaardigheden	De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.		SE						
	WI/K/3 Leervaardigheden in het vak wiskunde	De kandidaat kan structuren en verbanden opsporen in voor hem herkenbare situaties en verbandingen leggen met wiskundige begrippen, en daarbij: ☐ wiskundige technieken kiezen en gebruiken om problemen op te lossen, waaronder basisalgoritmen en standaardmethodes ☐ communiceren door middel van adequaat (wiskundig) taalgebruik ☐ adequate onderzoeks- en redeneerstrategieën toepassen.		CE / SE						
						100%				

[illegible]

PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSG	TOETSCODE
3.3.2					Praktische opdracht	20%	n.v.t.		nee	LOB 3.3.2 GT
		LOB/C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties': 1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie) 2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie) 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) 4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing) 5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)	- De leerling maakt een gespreksverslag van het loopbaangesprek en voegt dit toe aan het portfolio van Proeftuin. - De leerling maakt opdrachten van een thema in Proeftuin: - thema 7 'Diversiteit' - thema 10: 'Geluk' (facultatief) - De leerling neemt deel aan verplichte LOB-activiteiten, te denken valt aan: - Centrale voorlichting (MECC Maastricht) - Snuffelstage/stagedag - Sollicitatietraining van JINC - Profielgebonden activiteiten - Het bezoeken van een open dag van een opleiding naar keuze. - Een meeloopdag meedraaien bij een opleiding naar keuze. - Reflecties en verslagen van alle activiteiten worden toegevoegd aan het portfolio van Proeftuin. Aan het eind van leerjaar 3 moet er <u>minimaal</u> drie gespreksverslagen, een verslag van de Open dag, een verslag van de informatieavond en een stageverslag zijn toegevoegd aan het dossier.	SE						
		LOB/C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgactiviteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies.		SE						
						60%				
4.1.2					Praktische opdracht	20%	n.v.t.		nee	LOB 4.1.2 GT
		LOB/C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties': 1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie) 2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie) 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) 4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing) 5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)	- De leerling maakt een gespreksverslag van het loopbaangesprek voegt dit toe aan het portfolio van Proeftuin. - De leerling neemt deel aan verplichte LOB-activiteiten, te denken valt aan: - Centrale voorlichting (MECC Maastricht) - Snuffelstage/stagedag - Profielgebonden activiteiten - Het bezoeken van een open dag van een opleiding naar keuze. - Een meeloopdag meedraaien bij een opleiding naar keuze.	SE						
		LOB/C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgactiviteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies.	- Aanmaken DigitaalDoorstroomDossier via Intergrip (per aangemelde opleiding) - Reflecties en verslagen van alle activiteiten worden toegevoegd aan het portfolio van Proeftuin.	SE						

Cohort 2025-2027 Gemengde- en Theoretische leerweg loopbaan oriëntatie - 0000											
PERIODE	EXAMENEENHEID	INHOUD ONDERWIJSPROGRAMMA	LEERSTOF	SE/CE	TOETSVORM	WEGING	TIJDSDUUR	Inleveren Praktische Opdracht	HERKANSING	TOETSCODE	
4.2.2					Praktische opdracht	20%	n.v.t.		nee	LOB 4.2.2 GT	
		LOB/C1 De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen. De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties': 1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie) 2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie) 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) 4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing) 5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)	- De leerling maakt een gespreksverslag van het loopbaangesprek voegt dit toe aan het portfolio van Proeftuin. - De leerling maakt opdrachten van een thema in Proeftuin: - thema 'Examens' - thema "De volgende stap" - De leerling neemt deel aan verplichte LOB-activiteiten, te denken valt aan: - Centrale voorlichting (MECC Maastricht) - Snuffelstage/stagedag - Profielgebonden activiteiten - Het bezoeken van een open dag van een opleiding naar keuze.	SE							
		LOB/C2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'. In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'. In het loopbaandossier wordt beschreven bij een aantal uitgevoerde activiteiten a. De beoogde doelen b. De resultaten c. De evaluatie en conclusie d. Welke vervolgactiviteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies.	Reflecties en verslagen van alle activiteiten worden toegevoegd aan het portfolio van Proeftuin. Aan het eind van leerjaar 4 moet er minimaal twee gespreksverslagen, een verslag van een open dag en een verslag van de meeloopdag zijn toegevoegd aan het dossier.	SE							
						100%					

